

# SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF ADOLESCENTS AS A TOOL FOR CONFLICT PREVENTION IN THE SOCIO-POLITICAL LIFE OF SOCIETY

Abitkhan Sabitkhanovich Shakirov

Author. Independent researcher. Uzbekistan. Tashkent

## Abstract

The subject of the article. This article analyzes the spiritual and moral education of adolescents and high school students as a prevention not only of interpersonal conflicts, but also of interracial, interethnic, and interreligious conflicts. The moral education of high school teenagers in the modern multicultural environment of a comprehensive school is also considered. Pedagogical problems for the implementation of moral education are revealed, including the variability of methodological approaches, how complex the psychological mechanisms of moral education are, age-related features of the formation of moral qualities of a teenager's personality. The concept of a multicultural educational environment is revealed and the ways of its pedagogical potential in the moral education of a teenager are shown.

**Keywords:** Moral education, adolescents, interpersonal conflict, prevention, interreligious conflicts, social conflicts, multicultural environment, pedagogical problems, national traditions, religious institutions.

## Introduction

### The purpose of the article

To identify the main concepts of methods of moral education of adolescents and a more reasonable, sparing approach to this task, taking into account their age characteristics. Based on the characteristics of this issue, the author made an attempt to define the concept of how to more fully sanctify the problems of moral education based on national traditions, climatic conditions and religious attitudes.

### Methodology

Research methods in the spiritual and moral education of adolescents begin with the definition of the concept of common human age and adolescence. The very definition and implementation of educational work in practice defines the basic concept of the methodology.

### The relevance of research

The spiritual and moral education of adolescents is one of the key directions in pedagogy. The relevance of this issue lies in the fact that, nowadays, the age of adolescents has become much younger, that is, adolescence begins to be determined a year or two years earlier, generally



accepted by the international community of educators, psychologists, specialists in the problems of age morphology, physiology and biochemistry of adolescence.

### Results

The results of research in this direction cannot yet give a complete description of this issue, due to the fact that there is still little knowledge of individual age-related features of the research results.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Шакиров А. С.

педагог. Независимый исследователь. Узбекистан. Ташкент.

### Аннотация:

Предмет статьи. В данной статье анализируется духовно-нравственное воспитание подростков и старшеклассников как профилактика не только межличностных конфликтов, но и межрасовых, межнациональных, межрелигиозных конфликтов. Также рассматривается нравственное воспитание подростков-старшеклассников в современной поликультурной среде общеобразовательной школе. Раскрываются педагогические проблемы к осуществлению нравственного воспитания, среди которых вариативность методологических подходов, насколько сложны психологические механизмы нравственного воспитания, возрастные особенности формирования нравственных качеств личности подростка. Раскрывается понятие поликультурной образовательной среды и показаны способы её педагогического потенциала в нравственном воспитании подростка.

**Ключевые слова.** Нравственное воспитание, подростки, межличностный конфликт, профилактика, межрелигиозные конфликты, общественные конфликты, поликультурная среда, педагогические проблемы, национальные традиции, религиозные установки.

**Цель статьи.** Выявить основные концепции методов нравственного воспитания подростков и более разумный, щадящий подход к выполнению этой задачи учитывая их возрастные особенности. На основе характеристики данного вопроса была авторская попытка определения понятия как более полно осветить проблемы нравственного воспитания исходя из национальных традиции, климатических условия и религиозных установок.

**Методология.** Методы исследования в духовно-нравственном воспитании подростков, начинаются с определения понятия общий человеческий возраст и подростковый



возраст. Само определение и внедрение в практику воспитательной работы, определяет основную концепцию методологии.

**Актуальность исследования.** Духовно-нравственное воспитание подростков одно из ключевых направлений в педагогике. Актуальность этого вопроса заключается в том что, в наше время возраст подростков намного помолодел, то есть подростковый возраст начинает определяться на год или на два года раньше, общепринятого международным сообществом педагогов, психологов, специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии юношеского возраста.

**Результаты.** Результаты исследования в этом направлении пока ещё не могут дать полную характеристику данного вопроса, в силу ещё мало изученности отдельных возрастных особенностей касаемых именно результатов исследования.

**Введение:** Прежде чем определиться в изложении основной концепции данного вопроса необходимо сделать небольшой экскурс в историю психологии, педагогики и философии. Возрастные особенности человека и примерная классификация впервые изучено древнегреческим философом Аристотелем. Он писал что, периоды развития человека от рождения до юношества, он рассмотрел как период, когда каждый человек обязательно усваивает определённые социальные нормы, правила, ценности и приспосабливается к социуму. И эти идеи Аристотеля способствовали дальнейшему применению понятий «юношество» в психологической науке.

В педагогической науке представлена не только хронологическая (количество прожитых лет) возрастная категория человека, но и физический возраст, биологический возраст, психологический возраст и социальный возраст развития человека. Так, учёный-исследователь И.С. Кон отмечал, что биологический возраст фиксирует этапы развития организма и определяется соответствующими семантическими признаками, психологический возраст отражает конкретные стадии психического развития индивида, а социальный возраст показывает, какое место в данном обществе занимает данная возрастная группа. В совокупности возраст - есть единство влияния на человеческий рост, физиологического и нервно-психологического созревания в условиях его жизнедеятельности и воспитания, т. е. по исследованиям И.С.Кона возраст индивида представляет собой количество лет в совокупности с духовным развитием личности [2, с.103-104]. Соотношение биологического и социального в разные периоды жизни человека проявляются неодинаково, это и есть установление границ юношества как определенной продуктивной возрастной категории человека. Смена возрастных периодов из одного возраста в другой сопровождается показателями количественных и качественных изменений в жизни человека.

В своей культурно-исторической теории Л.С.Выготский подтверждал, что возраст представляет собой целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития. Возраст есть не что иное, как известный цикл развития, как бы замкнутый в себе, отграниченный от других



циклов, который отличается своими своеобразными темпами и своим своеобразным содержанием развития.

В психологической науке периодизация человеческого возраста основана на выделении возрастных особенностей человека. Возраст является одной из важных характеристик юношества и психология юношеского возраста является, как один из разделов возрастной психологии. В XVIII веке мыслителем-философом Ж.-Ж. Руссо была заложена теоретическая основа концепции юношеского возраста. И с этого периода Жан Жак Руссо были выделены следующие возрастные периоды: 16-17 лет - ранняя юность; 17-20 лет - собственно юность; 20-21 год - поздняя юность.

Но западные ученые такие как, (Д.Векслер, Д. Биррен, Д.Бромель), занимавшиеся проблемой возрастной психологии, выделили следующие классификации: юность - от 16 до 21 года, ранняя зрелость - от 21 до 25 лет (Д.Векслер); юность - от 11 до 21 года, ранняя зрелость от 21 до 25 лет (Д.Бромель) [4, с.61]. Но ещё в западной психологии вообще преобладает традиция общего объединения подросткового возраста и юности в единый возрастной период, называемый периодом взросления (англ.adolescence; на рус. языке этот термин определяется как «юность»).

В психологической науке И.С Кон, разработал широко известную в учёных кругах теорию перехода от детства к взрослости и разделил их на основные три этапа: подростковый, юношеский, поздняя юность. Именно «переходной возраст» как стадия перехода от детства к зрелости имеет свою биологическую основу как половое созревание, поэтому его называют пубертантным периодом в психологической науке. Этот период предполагает не только физическое созревание, но также приобщение к культуре, овладение определенной системой знаний, норм и навыков, благодаря которым индивид может трудиться, выполнять общественные функции и нести вытекающую социальную ответственность. В своём труде для установления этапов психического развития человека, Л.С. Выготский [3, с. 80], выделяет основные психологические признаки возрастных периодов на основе следующих трех параметров: социальная ситуация, которая приводит к формированию психических новообразований как продукта возрастного развития, ведущие виды деятельности, необходимые для психического развития человека и социальное общение. Именно социальная ситуация и общественная жизнь, как одна из основных психологических характеристик юношеского возраста рассматривает самостоятельный выход в профессиональную деятельность, который определяет дальнейшее место и социальный статус человека в обществе.

Отсюда вытекает что, духовно-нравственное воспитание – это воспитание в детях знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Узбекистана духовной культуры, формирование поведенческих навыков и жизнедеятельности, также устоявших веками традиционного образа жизни. Нравственно-духовное воспитание – это многосторонний процесс, проявляющийся во всех аспектах окружающей среды подростка, которое начинается с семьи и продолжается в учебных заведениях. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как единый, целостный педагогический процесс, с учётом их



возрастных и индивидуальных способностей, соответствующей нормам общечеловеческой морали. В связи с этим необходим комплексный подход к воспитанию подростков и старшекласников, который способствовал бы осмыслению ими сущности нравственного воспитания, формированию их активной жизненной позиции.

Вышесказанное обусловило разработку комплекса мероприятий, нацеленных на повышение уровня нравственного воспитания подростков.

Нравственное воспитание достойного гражданина является одной из приоритетных проблем не только в образовательной системе, но и в общей концепции государственной политики Узбекистана. Без должного нравственного воспитания гражданина невозможно построить социально стабильное общество, устойчивую экономику, процветающую культуру, серьёзную науку, гуманное и справедливое государство. Поэтому духовно-нравственное воспитание подростков, как основа любого общества, является краеугольным камнем в стабильном и созидательном развитии общества в целом.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система духовно-нравственных ориентировок, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной национальной культуре, к самобытным культурно-духовным ценностям, к памяти своих великих предков, к отечественной истории. Именно это и есть, национальное богатство, которое является базой для укрепления и единства общества. И основное, это богатство является основной подпиткой в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Постоянно меняющиеся социально-политические условия развития узбекского общества являются причиной кризиса в системы воспитания, что порождает девальвацию нравственного сознания и прежде всего наиболее сензитивных подростков и молодёжи в целом.

Необходимо отметить что, духовно-нравственное воспитание молодёжи имеет ряд проблем, включающих неведение родителей и педагогов о происходящих социально-политических и бытовых изменениях в обществе, отсутствие единой концепции в духовно-нравственном воспитании.

Научить детей нравственности сиюминутно невозможно, её формирование происходит в процессе активной деятельности самого индивида, педагогическое воспитание происходит с тщательно разработанной методикой, притом в согласии и с помощью родителей подростков, после реализации подростками нравственных ориентиров и национальных ценностей, постепенно переводится на уровень самовоспитания.

Сегодня целесообразно говорить о защищённой нравственности, поскольку постиндустриальное общество характеризуется ростом двойных стандартов, реальным и виртуальным мошенничеством, поэтому обучая нравственным канонам, педагоги и родители должны обращать внимание подростков на эти негативные стороны современной жизни, чтобы они были подготовлены к разного вида индивидам общества.

Высоконравственный, социально зрелый подросток не может, да и не способен в силу своего воспитания инициировать деструктивные конфликты, разрушающие целостность



общества и государства в целом. В своё время этом аспекте совершенно верно сказал Л.С Выготский, что нравственное воспитание, как педагогическая категория, должно быть обязательным атрибутом каждого человека, поскольку его необходимо внедрять в общую поведенческую стратегию. Абсолютно лишним является морализация, назидание. Акцентировать внимание необходимо на ненасилие и свободу выбора подростком социальных моделей поведения. Ошибкой является внимание к наказаниям, его последствиям, поскольку не совершающий деструктивных конфликтов и поступков человек не по велению совести, а из-за страха наказания может рассматриваться таким же безнравственным, как преступивший моральные нормы {2, с. 256}.

В любой образовательной организации, если конечно грамотность педагогов в преподавании устоев нравственности, дали ощутимые плоды, то обучающиеся подростки представляют собой нравственно-воспитанный контингент. Тогда подростки будут проявлять просто активную жизненную позицию и демонстрировать толерантность по отношению к обществу, умеют прислушиваться к мнениям и умеют делать адекватные выводы, показывая нравственную воспитанность.

По мнению Б.Т. Лихачёва, моральная социализация, является той траекторией, которая актуализирует нравственное развитие личности. Также учёный утверждает, что в социальной среде происходит взаимодействие индивида с другими социальными системами, обогащение опытно-социального взаимодействия, который, в конечном итоге, и инициирует становление личности {3, с. 212}.

Опыт глубокого осознания нравственных позиции подростка полученный от педагогов и родителей, также социальный опыт, полученный подростком в обществе, в процессе его познания, коммуникации трансформируются в субъективный капитал личности, а овладение нормами морали и права позволит подростку сформировать нравственные качества.

Нравственная воспитанность личности, представляются такими мотивами, как нравственная позиция по отношению к различным политико-социальным воздействиям, нравственные поступки среди своих сверстников, нравственные идеи, что возвышают его статус как личности в обществе.

Основой духовно-нравственного воспитания подростков является психологическое состояние поликультурной образовательной среды. Что при преподавании основ нравственности, педагогам необходимо учитывать психологическое состояние окружающей общественной среды.

Анализируя жизнь человеческого индивида, по его поступкам, родители и педагоги должны сделать вывод, что формирование нравственных качеств в подростковом периоде воспитания, напрямую зависит не только от желаний семьи, школы, но и от социального заказа общества в целом, ожидающим от каждого его члена искреннему служению Родине, ярко выраженная гражданская позиция и ответственной поведенческой стратегии.

Индикатором усвоения критериев нравственности является анализ поведения подростков в общественных мероприятиях, в начале обучения, в середине и в конце, тогда выявятся основные упущения в воспитании или достижения педагогов.



Педагог обладая, безусловно, нравственными качествами, по проистеканию определённого времени программы обучения, обязаны, как минимально, сформировать в сознании и поведении нравственные ориентиры, у подростков.

Приоритетное значение имеет, безусловно, учебный процесс, а не внеурочные занятия. Поэтому учительско-педагогический состав общеобразовательных школ и профессорско-преподавательский состав Вузов должны поставить себе задачу, что воспитание подростков-студентов должно проводиться именно в аудиторной работе, а в школах старшеклассники уроки воспитания должны проходить именно в классных занятиях.

От профессорско-преподавательского состава в Вузах и учительско-педагогического состава в общеобразовательных школах, требуется обогащение содержания учебных дисциплин, более продвинутыми методами обучения нравственных категорий, популяризация воспитательных мероприятий, помощь неимущим семьям, одиноким людям с ограниченными возможностями здоровья, где подростки в реальной жизни, на практике обучаются таким нравственным критериям как, искренность, человеколюбие, бескорыстие, любовь к ближнему.

Нравственно воспитанный юноша не будет огульно провоцировать конфликтную ситуацию в общественных местах. Многоплановая, поликультурная среда представленная социально-политической системой, сложившейся в образовательно-воспитательной структуре, национальными обычаями и историческими традициями, должна быть направлена на развитие познавательного интереса подростков, что будет способствовать формированию личности, обладающей нравственной устойчивостью и социальной зрелостью, позволяющей строить свои взаимоотношения с обществом на основе толерантности, равноправия и уважения различных социально-политических концепций.

Молодежная культура очень разнообразна и может быть поделена по разным возрастным параметрам, которые достаточно сильно различаются по структурированию отдельных элементов культуры. Поэтому структурировать целостную молодежную субкультуру и выделить ее типологические элементы достаточно сложно.

В современной молодежной среде образование отходит на задний план перед реализацией экономических ("заработать денег") и, особенно, досуговых потребностей. На уровне досуга молодежную среду отличают следующие черты:

1. Молодёжь выбирает преимущественно развлекательная направленность (а не познавательная, не творческая).
2. "Вестернизация" духовно-нравственных устоев. Любимые герои и образцы подражания - героини мыльных опер, сериалов (для девушек) и герои боевиков (для юношей). Это проявляется в таких чертах социального поведения, как прагматизм, жестокость, стремление к материальному благополучию в ущерб профессиональной самореализации.
3. Слабая индивидуализированность – он пропадает, исчезает в общей толпе как индивид. Выбор культурных ценностей связан с групповыми стереотипами, а несогласные становятся "отверженными".



4. Досуг осуществляется вне учреждений культуры. Наиболее заметно влияние телевизионных программ и передач и бич современности «интернет».

Молодежная субкультура часто наполняется искусственными заменителями реальных ценностей: подражанием отношениям взрослых с их системой господства и доминирования сильных личностей, участием в приключениях лидеров вместо реализации собственных устремлений, бегством от неприятной действительности (например, с помощью наркотиков, общение с беспринципными бездуховными и бессовестными личностями).

В условиях социальных перемен молодежь сталкивается с рядом новых трудностей: безработица, расстройство системы гарантированной социальной защиты и др. Эта сложная ситуация усугубляется тем, что общество и правительство оказалось не готовым предоставить молодежи получить широко пропагандируемый стандарт благосостояния. Это всё в сумме, создает для молодых поколений переходных периодов более жесткие условия существования по сравнению с периодами стабильности.

Начальный этап формирования нравственных качеств личности подростков, характеризуется нравственным просвещением, проходящим в форме диалога или доверительной беседы, или дискуссионно-информационного оповещения.

Необходимо отметить, что нравственные ценности очень сложно передать сугубо информационным путем, через обычные уроки или лекции, поэтому автором была выбрана форма беседы, как одна из оптимальных форм обучения для избранной тематики. К тому же в подростковом возрасте ребята более всего восприимчивы к подобным формам обучения.

Актуальность исследуемой проблемы, связанной с проведением нравственных бесед в школах, в лицеях и в высших учебных заведениях не вызывает сомнений, поскольку реалии современной жизни общества требуют возрождения одного из наиболее востребованных в классической риторике жанра нравственной беседы. В процессе исследования определены проблемы коммуникативной подготовки будущих учителей, связанные с применением в беседе убедительных аргументов, влияющих на морально-этические позиции подростков. Это обуславливает практическую значимость в обучении студентов педвуза ведению доверительного разговора в соответствии с традициями ораторики.

В качественном воспитании старшеклассников общеобразовательных организации и подростков вузов, считается эффективным инструментом для нравственного воспитания подростков, необходимо использовать следующие занятия в беседах и мероприятия на практике:

**1. Беседа** - Формирование в сознаний подростка об уважительном отношении к представителям другой культуры, религии, этноса. И на основе этой концепции воспитание в них духа патриотизма.

Узбекистан, как многонациональная страна, представляет уникальное поле для воспитания и формирования уважительного отношения к различным народам, культурам и религиозным конфессиям.





В школах и в высших учебных заведениях, играющих особую роль в этом процессе, ученики имеют возможность познакомиться с множеством самобытных культур, исторических традиций и религиозных верований.

Этнокультурное просвещение, осуществляемое в рамках образования, направлено на формирование у подростков готовности к взаимопониманию и взаимодействию с представителями разных культур. Важно внушить школьникам и студентам мысль о том, что многообразие этнокультурного наследия составляет прекрасный и ценный мир, где различные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) дополняют друг друга.

Школьная, лицеевская и Вузовская программа обучения должна включать материалы, представляющие разные культуры и религии, а также организовывать мероприятия, направленные на межкультурное общение и понимание. Это позволит подросткам получить реальный опыт общения с представителями разных народов и укрепит их готовность к сотрудничеству в полиэтнической среде. Воспитание культуры межнационального общения, включающей в себя различные компоненты и качества, в современном обществе возможно при особой роли общеобразовательных школ, т.к. именно здесь складываются взгляды на мир, ценностные установки и ориентации, накапливается личный опыт общения в больших и малых группах сверстников, а в студенческой среде всё что, получено в школе усовершенствуется и закрепляется.

Внеклассная работа учащихся средних школ, спец. лицеев и студентов высших учебных заведениях играет важную роль в этнокультурном просвещении, поскольку позволяет им принять активное участие в различных мероприятиях, развивающих толерантность и понимание международных и межкультурных отношений. Такие занятия способствуют успешной адаптации школьников в полиэтнической среде и помогают им осознать, что культурное многообразие является неотъемлемой частью их собственного образования и развития.

Таким образом, совместная работа всей образовательной системы в целом играет ключевую роль в формировании уважительного отношения к различным народам, культурам и религиозным конфессиям. Она способствует принятию разнообразия и развития у детей и молодежи понимания, что культурное разнообразие является обогащающим и ценным ресурсом для общества. Особенно важно помнить, что этот процесс требует усилий не только со стороны учителей, но и со стороны родителей и всего общества. Естественно что, родители также играют важную роль в формировании уважительного отношения к различиям. Они могут поддерживать домашнюю атмосферу, где подростки могут задавать вопросы, обсуждать разные культуры и верования, а также встречаться с представителями разных народов. И важность прививание детям осознанное отношение к культурному многообразию и воспитывать их в духе толерантности и уважения, является основополагающим звеном в воспитании молодёжи.

Кроме того, общество и правительство в целом должно поддерживать и поощрять усилия, направленные на формирование уважительного отношения к различным народам, культурам и религиозным конфессиям. Процесс может включать в себя



проведение культурных фестивалей, выставок, конференций и других мероприятий, направленных на продвижение толерантности и уважения. Из всего этого вытекает что, сознание молодёжи в ключе толерантности и уважительного отношения к различным культурам, же более полно и качественно развивает в себе чувство патриотизма, любви к Родине.

**2. Беседа** - Диалог с подростками об обмене духовными, культурными ценностями, способствующий развитие в обществе потенциально нравственных позиций подростков всех конфессии и национальной принадлежности, является тем краеугольным камнем, который стоит базовым компонентом в дальнейшей жизни молодёжи.

Актуальность темы диалога с подростками духовно-нравственного развития молодежи на современном этапе очевидна – сейчас, когда материальные ценности доминируют над духовными, у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

К великому сожалению, широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры, за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. К великому сожалению продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

Необходимо отметить что, подростки являлись и являются критически важными партнёрами в достижении устойчивого экономического, научного, политического и социального развития и в определении новаторских способов решения проблем, стоящих перед страной и обществом.

Культурное наследие это совокупность — духовных, культурных, экономических и социальных капиталов невосполнимой ценности. Культурное наследие питает современную науку, образование, культуру. Наравне с природными богатствами страны, культурное наследие народа - это главное основание для национального самоуважения и признания мировым сообществом. Современная цивилизация осознала высочайший потенциал культурного наследия каждого народа, необходимость его сбережения и эффективного использования как одного из важнейших ресурсов мировой экономики. Утраты культурных ценностей невосполнимы и необратимы.

Под популяризацией объектов культурного наследия и обменов различных этнокультур внутри страны, которая направлена на организацию их доступности для всех и восприятия всеми, духовно-нравственное и эстетическое воспитание людей, повышение их образовательного уровня и организацию досуга, а также другие мероприятия, которые способствуют осуществлению государственной охраны, сохранения и использования объекта культурного наследия.

Популяризация объектов культурного наследия и обмена межэтнических культур на примере национальных культурных центров Узбекистана, направлена на реализацию конституционного права каждого гражданина Узбекской республики на доступ к культурным ценностям, конституционной обязанности заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Беседа



на уровне высоких духовных, нравственных и моральных ценностей зачастую способствуют более глубокому осмыслению подростками поставленных целей чем в игровой или в шуточной форме.

В процессе своей жизнедеятельности в какой-либо стране имея статус „нац,меньшинств» каждая культура вынуждена постоянно обращаться или к своему прошлому, или к опыту в достижении результатов к основной культуре, в частности к великой Узбекской культуре. Это обращение к другим культурам других народов получило название «*взаимодействие культур*». Контакты и взаимоотношения между культурами возникают в результате самых разных причин. Отметим лишь, что происшедшие в мире за последние два десятилетия социальные, политические и экономические изменения привели к небывалой миграции народов, их переселению, смешению и столкновению рас. В результате этих процессов все больше людей переступают ранее разделявшие их культурные барьеры. При этом формируются новые явления культуры, в которых границы между своим и чужим стираются. Многочисленные исследования по вопросам взаимодействия культур свидетельствуют о том, что содержание и результаты многообразных межкультурных контактов во многом зависят от способности их участников понимать друг друга и достигать согласия, которое, в свою очередь, определяется этнической культурой каждой из сторон, господствующими в той или иной культуре ценностями. Взаимодействие разных культур получило название «*межкультурная коммуникация*», что означает обмен между двумя и более культурами продуктами их деятельности, осуществляемый в различных формах. Вот на чём необходимо акцентировать внимание молодёжи.

Вольно или невольно народы заимствовали друг у друга на протяжении всей своей истории различные культурные ценности и активно использовали их в своей жизни. Как правило, заимствование происходит через призму особенностей своей этнической культуры. Осваивая то или иное культурное достижение других этносов, народ приспособливает его к своим этническим традициям, к своему быту, интересам и устремлениям. В процессе межкультурного взаимодействия особенно важное значение приобретают способности к пониманию чужой культуры и точек зрения, признание чужой культурной самобытности, умение строить толерантные диалогические отношения и идти на разумный компромисс.

**3. Беседа** – Уважительное отношение к конструктивным дискуссиям, позволяющим подросткам обогащаться обменями и взаимодействиями, и формированию уважения к мнению другого.

В Центральной Азии в частности в Узбекистане подростки – одно из главных богатств региона. И все же не у многих из них есть шанс участвовать в процессе принятия решений, которые отражаются на их жизни и на жизни местного сообщества, а их потенциальный вклад в общество зачастую не принимается во внимание. Но в последнее время власти стали более тщательно рассматривать проблемы подростков. Многие подростки имеют лишь ограниченный доступ к жизненно необходимым услугам в секторах здравоохранения, образования, социальной защиты, защиты прав детей и



правосудия, а их изолированность часто обусловлена бедностью и отсутствием у них возможностей, равно как и нехваткой программ, законов и финансирования, необходимых для осуществления их прав и удовлетворения их нужд, также не осведомлённостью установками и законами в защиту подростков.

Сосуществование людей в современном обществе невозможно без стремления к согласию между культурами, которое может быть достигнуто только путем диалога между ними. В таких диалогах ни одна культура не может претендовать на право исключительного голоса или единственно верного мирозерцания. Отношения между различными культурами должны строиться на принципах консенсуса и плюрализма. Реальным основанием для таких типов отношений служат наличие в каждой культуре позитивных общечеловеческих ценностей, которые можно использовать как исходный пункт для достижения межкультурного консенсуса. И путь к взаимопониманию культур проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть достоинства в иноэтническом ракурсе, что можно достичь только посредством толерантной, уважительной формы общения и взаимодействия различных этнических культур.

Но, необходимо констатировать что, проявляющиеся в процессе культурного взаимодействия различия воспринимаются и оцениваются взаимодействующими сторонами далеко не однозначно. Это вполне естественно отвечает поставленным задачам, поскольку различия культур тех или иных этносов не являются однотипными. Одни из них существенны, имеют объективную природу и потому составляют основу культуры своего этноса. Другие культуры порождены субъективными причинами и поэтому определяющего значения не имеют. Большинство из них играли и играют негативную роль в межкультурном взаимодействии и ничего ценного в этом процессе из себя не представляют, поэтому исходя из национальных межличностных и межнациональных традиции, как можно облагораживать такие различия. Однако обе группы различий являются элементами культуры соответствующего этноса и тем самым заставляют представителей иных культур считаться с фактом своего существования и влияния, но если эти различия не несут угрозы исчезновения другой культуры.

Историческая практика взаимоотношений различных этносов и их культур сформировала два типа восприятия этих групп культурных различий: интолерантный и толерантный. **Интолерантный** тип основывается на неприятии и нетерпимости культурных особенностей и ценностей других народов. В этом типе восприятия иных культур, основополагающим является убеждение, что собственное культурное окружение, своя система взглядов, свой образ жизни выше и лучше других. На практике этот тип отношения к другой культуре выступает не как отсутствие чувства солидарности, а как неприятие их ценностей, норм или достижений другой культуры только за то, что она иная, что ее носители думают, выглядят и поступают иначе. Соответственно, нетерпимость и неприятие чужой культуры порождают стремления к ее подавлению, принижению или уничтожению, к отказу в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов и убеждений. К счастью наша узбекская



культура общения и культура взаимодействия зиждется на добропорядочной основе толерантности к различным культурам и вероисповеданиям.

Противоположным типом взаимоотношений различных этносов и их культур является *толерантный* тип отношений, означающий уважение и признание равенства всех этносов и их культур, отказ от доминирования одних этносов над другими, признание многомерности и многообразия человеческой культуры и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-то одной культуры над другими. Тип толерантности предполагает готовность принять другие культуры и этносы такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

В основе определения толерантности лежит склонность людей ко взаимной помощи, благодаря которой стало возможным выживание и прогрессивное развитие человечества. К такому выводу довольно легко прийти, если исследовать историю возникновения самых различных явлений культуры любого этноса. Даже элементарный человеческий здравый смысл подсказывает, что все основополагающие культурные ценности могут быть созданы только благодаря взаимной помощи людей, а не благодаря неприязни, враждебности или взаимной борьбе.

Но толерантность как общественная ценность порождена существующими различиями в человеческих сообществах и проблемой уважительного отношения к этим различиям. Однако, как было отмечено выше, различия бывают разные и, соответственно, отношение к ним тоже должно быть различным. Толерантный тип отношения к иным культурам и их носителям не предполагает безусловной к ним терпимости, особенно если взаимоотношения культуры имеют своим следствием углубление их неравенства. Особенно это очевидно в настоящее время — в эпоху глобализации.

**4. Беседа** – Обогащение интеллекта подростка родной культурой, формирующей патриотизм, трепетное отношение к достижениям и подвигам великих предков. Принятие через признание другие культуры, обычаи, традиции.

Духовно-нравственные ценности народа, его традиции, обычаи и нравы в течение многих поколений играли и играют одну из решающих ролей в становлении личности, в формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. В национальных духовно-нравственных ценностях сосредоточены общечеловеческие гуманистические ценности, которые не подвержены старению. В тоже время они создают этническую самобытную специфику народа, украшают их духовно-моральный облик. Сейчас важно не растерять те ценности в духовной культуре прошлого узбекского народа, которые были накоплены многими поколениями наших великих предков, в воспитании подрастающего поколения невозможно обойтись без использования опыта народа в этой области, его педагогических и культурных традиций. В условиях радикально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в последние годы во всех сферах нашей действительности, в государственной системе образования, наметились тенденции возрождения народных традиционных форм воспитания, но в практическом аспекте они находятся всё ещё в аморфном состоянии. За годы независимости Узбекистана



проведена большая работа по сохранению и дальнейшему развитию культурных ценностей и самобытных национальных традиций.

Весьма очевиден и тот факт, что возрождение традиционной культуры в Республике Узбекистан невозможно без национальной ориентации, учёта психолого-этнических особенностей узбекского народа, изучения богатого воспитательного опыта, накопленного на протяжении веков.

Духовное богатство узбекского народа как большого внушительного и основного в Центральной Азии этноса всегда было связано с народной педагогикой, с духовно-культурными проповедями, нравственными идеалами, взглядами, представлениями, воспитательными установками. Поэтому передача подрастающим поколениям национальных ценностей, их культурного и духовно-нравственного содержания особенно актуализируется в наши дни, особенно в сфере образования, которая является основой всей интеллектуальной и духовно-нравственно базой при формировании сознания подрастающего поколения.

Феномен духовно-нравственных ценностей и их формирующая и культуру образующая роль находятся в центре развития педагогической теории и практики. Известно, что успех и жизнеспособность любой педагогической системы (равно как и социальной формации в целом) состоит в том, в какой мере ей удастся сформировать устойчивый и непрерывный опыт передачи нравственных ценностей и образцов поведения, отвечающих менталитету, запросам подрастающего поколения и общества в целом.

Серьезной проблемой настоящего этапа развития узбекского общества, является процесс «размывания» национальных ценностей, традиций и обрядов, особенно среди молодежи, в связи с воздействием негативных образцов иностранной культуры, демонстрирующих гламурный образ жизни, криминальный интеллект, жестокость, свободу и безответственность в человеческих взаимоотношениях. К сожалению неустойчивость нравственных убеждений и позиций молодых людей в силу их возраста и недостаточного жизненного опыта способствует проникновению в их сознание антигуманных, безнравственных и экстремистских идей.

Однако следует отметить, что в Узбекистане ещё сохранены семейные обряды, традиции и обычаи, которые в своей взаимосвязи и представляют национальные ценности, несмотря на то, что во многих странах совершается частичный или полный отказ от некоторых традиций и национально-семейных ценностей.

Приоритет духовно-нравственных ценностей является характерной особенностью индивидуального и общественного сознания граждан Узбекистана, которые гордятся великими предками своего народа, его научным и историческим наследием, гостеприимством, трудолюбием и мобильностью при освоении новых экономических и трудовых достижениях других народов.

Все члены традиционной узбекской семьи придерживаются довольно жёсткой иерархии взаимоотношений – младшие безусловно подчиняются главе семьи и старшим по возрасту. Женщине отведена сильная позиция как матери и жене хозяина дома и более подчиненная по отношению к мужу и его отцу (либо матери). Уважительное отношение к старшим вообще является характерной национальной узбекской



традицией, действующей не только в семье - принято всегда, везде с уважением относиться к старшим по возрасту, не зависимо от их положения, звания, должности, национальности и вероисповедания. Обычай уважительного отношения к старшим - первым приветствовать старших, уступать место в транспорте или в других общественных местах, не перебивать разговор старших, пропускать их вперед даже других национальностей. Уважительное отношение воспитывается и соблюдается по отношению к соседям, махаллинским аксакалам, учителям, ученым.

**5. Беседа** – Формирование в сознании подростка благотворных результатах достижения высокого уровня самообразования и самопознания, и определения своего статуса в семье и обществе.

Необходимо учесть что, несовершеннолетние подвержены повышенному риску: например самая распространенная причина смертей среди молодежи в возрасте 15–19 лет – ДТП; за ней следуют самоповреждающее поведение, межличностное насилие и утопление. Небезопасное поведение, в том числе незащищенный секс и употребление табака, алкоголя и наркотиков, зачастую практикуется с раннего возраста, а его распространенность в некоторых странах растет.

Молодежь не является особым классом или слоем современного общества, напротив, социальная структура молодежи есть слепок, маленькое подобие социальной структуры всего общества. Молодежь – является наиболее мобильной частью общества. Она способна оказывать активное воздействие на изменение социальной и политической структуры. Процесс включения новых поколений в активную жизнь общества имеет две стороны - социализацию молодежи и ювентизацию ("омоложение") самого общества. Социализация обеспечивает преемственность между поколениями, передачу накопленного опыта. А ювентизация - выражение новаторства молодежи и обновление общественного развития. При социализации общество влияет на молодежь и "создает" ее. Но даже социализируясь, копируя образцы поведения, она вносит в них новое содержание под влиянием изменившихся современных условий жизни. Молодежь, с одной стороны, способствует активизации переходных процессов в обществе, а с другой стороны - сам этот переход связан с потрясениями, кризисом, сокращением производства и, следовательно, рабочих мест. Молодежь, казалось бы, должна больше других выигрывать от перемен (например, может быстро получить модную профессию), но сама часто становится их жертвой.

Поэтому актуальность молодежной политики, как никогда необходима, как особое направление государственной деятельности. Молодежная политика имеет основной целью создание экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления молодого поколения и реализации его потенциала в интересах общества. Целью молодежной политики государства должна являться, с одной стороны, помощь молодому поколению в период его становления, с другой стороны, обозначение и структурирование общественного уровня ценностей, так как молодое поколение рано или поздно войдет в элиту (экономическую, политическую, социальную) общества и будет иметь право на принятие весьма значимых решений. В такой ситуации непринятие



или игнорирование общественных ценностей ново-структурированной элитой может иметь тяжелые последствия для общества. Поэтому основная цель нравственно-духовных бесед имеет особую важность в определении, становлении и наконец возможно в спасении их устойчивости при выборе основного пути в жизни, во благо общества. В традиционно стабильном обществе, в условиях сильного государства, подрастающее поколение чрезвычайно ценится как социальный объект, поскольку общество и государство, в соответствии со своими целями, с помощью соответствующих социальных институтов (прежде всего системы образования) воспроизводит «нужную» ей молодёжь. С другой стороны, молодёжь – это *субъект* предметно-практической деятельности. Основной задачей молодёжи в качестве социального субъекта является реализация на практике усвоенного ранее социально-нравственного опыта. Ценность молодого поколения как социального субъекта возрастает в те моменты развития общества и государства, когда востребованными становятся социокультурные качества и свойства, связанные с понятием «молодость». При этом, необходимо напомнить что, как отмечает И.М. Ильинский, в отношении социальной ценности молодёжи следует соблюдать чувство меры. Молодёжь нельзя недооценивать, но и нельзя переоценивать, ибо каждый молодой человек – это, прежде всего, носитель качеств, свойств и ценностей, которые в нём сокрыты, но эти качества и свойства могут так и не развиться, не проявиться.

В современном обществе наблюдаются процессы изменения статуса семьи как социального института, изменение некоторых её функций, перераспределение семейных ролей и обязанностей. Отношение к любви в семье каждого поколения отражает в себе черты времени и психологии людей, несёт отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе. Как правило, будучи молодыми, люди создают семьи. Семья — древнейшая и наиболее распространённая и признанная многими народами из малых социальных групп. Её основаниями являются совместная жизнь и хозяйство, взаимопомощь, духовное общение, воспитание детей. Семья — фундамент общества, поскольку именно она формирует основные качества человека и вводит его в мир социальных отношений.

То есть необходимо уточнить и довести до сознания молодёжи, что семья — это малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.

Первоначальную основу семейных отношений и будущего статуса молодых составляет брак. Семья и брак — это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности. По мнению многих специалистов, непрочность современных браков в значительной степени определяется тем, что у молодёжи не воспитывается истинное уважение к институту семьи. Кроме того, общая беда молодых — неосведомлённость в вопросах брака, а общая ошибка в том, что они, создавая семью, полагаются лишь на силу чувств, чего не совсем достаточно для создания крепкой узбекской семьи. Необходимо учитывать и традиционные





особенности при создании семьи как, уважение друг к другу, максимальное уважение к обоим родителям. И в этом ключе беседы нужно будет объяснить подросткам об их статусе в семье и в обществе.

**6. Беседа** – Уважение к старшему поколению, уважение к обычаям и традициям старших по возрасту, уважение к слову старших годами, уважение к мнению большинства.

Решать проблемы подростков нужно в сотрудничестве с правительством, организациями гражданского общества, подростками и родителями региона ЮНИСЕФ предоставляет подросткам, представителями института махалли, особенно наиболее уязвимым и маргинализированным, поддержку, необходимую для полной реализации их потенциала. Необходимо укрепление связей подростков с оказывающими о них заботу взрослыми и на расширение доступа к качественной медицинской помощи (в том числе в области охраны психического здоровья, материнского здоровья, питания и профилактики ВИЧ/СПИДа), а также к образованию, службам социального обеспечения и защиты прав детей. Также сотрудничать с правительством для того, чтобы в ходе реформирования систем здравоохранения удовлетворялись потребности подростков и создавались инклюзивные, качественные службы здравоохранения и психосоциальной поддержки для подростков, в том числе с хроническими состояниями и с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществить комплексный подход в целях обеспечения подросткам возможности продолжать обучение в школе и для повышения качества и актуальности образовательных программ их обучения. Среди прочего, выявить подростков, которые не посещают школу, лицей и Вузы, и находятся под угрозой отчисления, продвигаем реформы для совершенствования социального сопровождения подростков, не посещающих учебные заведения, и общерегиональный анализ и политический диалог о причинах неудовлетворительной учебы подростков. Для наведения мостов между системой образования и системой обеспечения занятости ЮНИСЕФ инвестирует в социальные инновации: в укрепление умений и навыков, которые можно будет перенести на рабочее место, и в оказание поддержки социальным предприятиям под началом подростков и молодежи. Такие программы также учат подростков занимать активную позицию, повышают их грамотность в области обращения с информацией и технологий, которая необходима на рынке труда, а также для формирования у подростков глобальной гражданской ответственности. Кроме того, нужно придать приоритетное значение вопросам социальной защиты подростков для борьбы с нищетой.

Необходимо укрепить системы защиты прав ребенка в целях обеспечения правовой помощи подросткам в случаях нарушения их прав. ЮНИСЕФ программно осуществляет деятельность по укреплению комплексных систем защиты прав ребенка с целью профилактики, выявления и устранения случаев насилия и с целью обеспечения доступа к правосудию, с тем чтобы подростки могли получить правовую помощь в случае нарушения своих прав.



В особом фокусе внимания взрослых – подростки, которые подвержены наибольшей угрозе насилия, ненадлежащего обращения и эксплуатации, в том числе девочки, вступившие в брак до достижения 18 лет; дети трудовых мигрантов; подростки, оставшиеся без родительского попечения; и подростки, выходящие из воспитательных учреждений и из мест заключения для несовершеннолетних.

Кроме того, чтобы сделать голоса подростков более слышимыми и дать им шанс – и место – вносить осмысленный вклад в социальное сплочение, в развитие местного сообщества и в инициативы по укреплению мира, необходимо качественно и своевременно направлять их по нравственно-духовному направлению. Это включает в себя работу по наращиванию потенциала всех подростков, в том числе и самых уязвимых, для того чтобы они могли стать активными гражданами страны, поддерживая их разработкой мероприятий, которые наделяют молодых людей правом голоса в процессе обсуждения и выработки политики и развития добросовестного управления на республиканском и местном уровнях.

Исходя из выше сказанного, чтобы подростки были духовно и нравственно воспитанными, что выражается в их мировоззренческой и поведенческой стратегии, формируются через его волю, через нравственную позицию и преподавание самого педагога, через настойчивость, через преодоление трудностей, разрешении конфликтных и спорных ситуации в общественных местах.

Таким образом правильное нравственно-духовное воспитание подростков, играет благотворную роль в профилактике конфликтов в повседневной, общественной и политической жизни страны в целом.

## REFERENCES

1. Фортова, Л. К., & Эджибадзе, А. В. (2021). Нравственное воспитание подростков как инструмент профилактики их межличностных конфликтов. Мир науки, культуры, образования, (3 (88)), 125-127.

