

USING INTERACTIVE METHODS IN THE LESSONS

Laylo Khudaiberdiyevna Doniyorova
Lecturer at the Department of Primary Education Theory
Chirchik State Pedagogical University

Abstract:

This article discusses the problems of activating mental activity, developing independence and creative abilities of students

Keywords: interactive learning, demonstration, brainstorming, personalization, time management.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ

Лайло Худайбердиевна Дониёрова
Преподаватель кафедры «Теория начального образования»
Чирчикского государственного педагогического университета
laylodoniyorova@gmail.com

Аннотация:

В данной статье рассматриваются проблемы активизации мыслительной деятельности, развития самостоятельности и творческих способностей учащихся

Ключевые слова: интерактивное обучение, демонстрирование, мозговой штурм, персонализация, тайм-менеджмент.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация высшего образования и переход на новые стандарты образования требуют более качественной подготовки выпускников. Подготовка высококвалифицированных специалистов должна отвечать строгим требованиям: высокий уровень или профессиональная компетентность, развитые коммуникативные навыки, умение прогнозировать результаты собственной деятельности и т. д. Эффективная подготовка возможна при наличии компетентности, практико-ориентированного подхода, используются активные и интерактивные методы обучения. В настоящее время акцент в обучении студентов делается на роль самостоятельной работы, организацию практики, физическую подготовку выпускников, фонд оценочных средств, инклюзивное образование, качественную подготовку профессорско-преподавательского состава, а также активное и интерактивное обучение. методы. Активные и интерактивные методы позволяют обмениваться информацией, получать



обратную связь, совместно решать возникающие проблемы, моделировать учебные ситуации,

оценка собственного поведения и действий других участников. погружение в реальную атмосферу делового сотрудничества в решении. Интерактивное обучение позволяет проводить такой вид обучения, при котором учащиеся проявляют активное участие в процессе обучения, чтобы усвоить максимальное количество информации и знаний от своих учителей. Учителя используют разные способы привлечения учащихся к интерактивным методам обучения, и в основном это происходит из:

- ✚ Взаимодействие преподавателя и ученика
- ✚ Взаимодействие студент-студент
- ✚ Использование аудио, визуальных эффектов и видео.
- ✚ Демонстрация практических демонстраций и упражнений.

Учителя несут ответственность за то, чтобы побудить учащихся активно участвовать в деятельности класса, применять свой мозг и мотивировать себя думать, чтобы сохранить долговременную память. Таким образом, знания учащихся будут улучшены, а также будет способствовать повышению их чувства интереса, силы, командного духа и свободы выражения мнений.

Хорошие учителя — это те, кто мотивирует своих учеников позитивно решать задачи, выполнять их лучше и давать положительные и желаемые результаты. Качество хорошего учителя предполагает наблюдательность, отзывчивость, ловкость и поощрение. Они всегда должны работать непредвзято, чтобы иметь возможность лучше и продуктивнее поощрять своих учеников. Учителя должны опробовать различные стили интерактивного обучения на интерактивных занятиях в классе.

Интерактивное обучение

Для эффективного взаимодействия со студентами на активной фазе обучения стили преподавания должны включать в себя простой принцип творчества без практического применения. Иногда учащимся не удается постичь глубину содержания, которое предстоит изучать в классе. Учителя также могут получить преимущества интерактивных методов обучения несколькими способами:

Измеримые достижения учащихся

Применяя интерактивные стили преподавания, учителя могут убедиться, насколько хорошо учащиеся реагируют на данный предметный материал. Учителя имеют возможность оценивать достижения учеников.

Гибкость в обучении

Интерактивные методы обучения предполагают двустороннюю связь, будь то между студентами-учителями или между студентами-учениками. Это поможет быстро адаптироваться к процессу и подходам. Благодаря интерактивным стилям преподавания процесс обучения может быть улучшен, и учащиеся получают от него пользу.



Студенческая мотивация

Интерактивные методы обучения позволяют проводить двустороннее обучение, что рассеивает пассивность учащихся, а вовлечение большего числа учащихся в процесс делает его более интересным.

Преподавание в том же старом стиле лекций больше не интересно, поскольку оно часто утомляет студентов в классе. Студенты теряют интерес к такому виду обучения. Вместо этого они интересуются интерактивными стилями преподавания, чтобы создать атмосферу внимания и участия, сделать обучение приятным, приятным и интересным. Интерактивные методы обучения делают обучение увлекательным и наполняют его весельем.

В соответствии с рекомендациями Международного центра образования, интерактивные стили обучения должны быть сосредоточены на:

Поощрении студентов принимать больше участия. Задавать такие вопросы, которые предполагают стимулирующий ответ, обсуждение и практический опыт. Использование таких методов обучения, которые требуют ответов и привлекают внимание учащихся.

Они должны работать в настроенной рабочей группе. Учителя должны вовлекать себя и учащихся в процесс обучения. Стратегии интерактивного преподавания призваны повысить интерес учащихся к процессу обучения и сделать их активными участниками уроков, а также стратегии преподавания, которые приносят пользу, чем просто достижение образовательных целей. Обучение в классах включает уроки в виртуальном классе, которые помогут улучшить коммуникативные навыки вашего ученика и его способности работать в команде, а также навыки решения проблем и принятия решений. Студенты могут учиться по-другому: вместо того, чтобы быть пассивными слушателями лекции во время урока, они активно участвуют в процессе обучения. Это также помогает в стратегиях обучения и методе преподавания.

Интерактивные стили обучения

Ниже приведены наиболее эффективные способы вовлечения учащихся с помощью интерактивных методов обучения и интерактивных стилей преподавания:

Мозговой штурм. Мозговой штурм — один из интерактивных методов обучения, который требует участия в групповых занятиях. Благодаря этому процессу учащиеся могут развивать творческие мысли и идеи. Этот метод помогает учащимся объединить обучение.

Виды интерактивного мозгового штурма:

- ✓ Онлайн-взаимодействие, такое как чат, форумы и электронная почта.
- ✓ Картирование командных идей
- ✓ Групповое прохождение
- ✓ Индивидуальный мозговой штурм
- ✓ Структурированные и неструктурированные
- ✓ Обратное или негативное мышление
- ✓ Номинальные групповые отношения
- ✓ Подумать, сопоставить и поделиться

Во-первых, при применении интерактивного стиля обучения вам нужно будет сформулировать вопрос или проблему, после чего возникнет необходимость объединить учеников в пары. Задайте вопрос каждой группе и дайте им прийти к выводу за достаточное время. Наконец, вы позволяете каждому из пары сделать вывод своим личным голосом. Можно попросить каждого объяснить вывод или попросить одного студента объяснить концепцию, а другого — то, что они узнали. Таким образом студенты покажут общение с другими учениками.

Живая сессия

Во время сеанса Buzz участникам выделяется одна тема, и их просят собраться в группы, чтобы объяснить концепцию. Участие в группе позволяет каждому члену группы одинаково представлять свои мысли и идеи. Это помогает повысить воодушевление среди учащихся в каждой группе. Студенты научатся учиться на опыте каждого и извлекать выгоду из идей каждого.

Процесс инцидента

Этот интерактивный метод обучения представляет собой метод тематического исследования, имеющий некоторые отличия от основного формата тематического исследования. Это не так жестко, как обучение в полном формате. Основная цель внедрения процесса инцидентов в методы обучения – научиться решать реальные проблемы. В нем участвуют реальные люди, которые заставляют учащихся готовиться к жизни за пределами класса.

Сессии вопросов и ответов

Интерактивный метод обучения действительно помогает увидеть участие учащихся. Как только вы представите эту тему ученикам в классе, не начинайте читать по ней лекции. Вместо этого попросите каждого ученика записать на небольшом листе свой вопрос по теме. Затем соберите все карточки, перемешайте их и начните сеанс вопросов и ответов.

Выходные листы

Используйте этот интерактивный метод обучения, чтобы проверить активность учащихся во время занятий. Вы можете применить этот метод в конце занятия. После окончания лекции попросите студентов написать конкретный вопрос всего за одну минуту. Это может быть любой общий вопрос, например «Что самое важное вы узнали сегодня». Прочитайте, что написали ваши ученики, и, если вы сочтете это необходимым, вы сможете начать разговор об этом на следующем занятии.

Первый подход ищет источники активности в естественной среде обитания человека и рассматривает факторы, стимулирующие активность студентов. К таким факторам, в частности, относятся: познавательные и профессиональные интересы; творческий характер учебно-познавательной деятельности; конкурентоспособность; игровой характер проведения обучающих занятий; эмоциональное воздействие вышеперечисленных факторов.

Второй подход связывает источники деятельности с личностью педагога и методами его работы. В качестве методов активизации обучения исследователи выделяют: проблемный характер обучения, взаимное обучение, исследование, персонализацию и самообучение, механизм самоконтроля и саморегуляции; создание условий «для новых,



более высоких форм мотивации; вооружение студентов новыми и более эффективными средствами... для реализации своих целей активного овладения новыми видами деятельности, знаниями и умениями»; активизация умственной работы обучающихся «за счет тайм-менеджмента на учебном занятии, интенсификации общения обучающегося с преподавателем и обучающихся между собой»

Выводы: Итак, представив приведенные методы, можно сделать вывод, что интерактивные методы обучения способствуют оптимизации учебного процесса при изучении английского языка. Они намерены внедрить механизмы мотивации и повысить эффективность обучения английскому языку общения. К преимуществам использования интерактивных методов в процессе обучения студентов относятся максимальное приближение к реальным условиям профессиональной деятельности, широкая самостоятельность студентов, принятие решений в условиях творческой конкуренции и развитие навыков спонтанной речи, способствующие развитию организаторские способности студентов, преодоление барьера между изучением языка и его практическим применением.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова Н.Д., Язык // Русский язык. Энциклопедия. М., 1997. С. 652. Головин. Б.Н., Основы речи. — М.: 1980. Рождественский Ю.В., Общая филология. М., 1996. Ширяев Э.Н. (Что такое культура речи // Мы вас сохраним, Русская речь. М.: 1995, с. 9–10). Соколов В.В., Культура речи и культура общения. М.: Просвещение, 1995.
2. Тураева, М. А. Culture of speech: the subject and discipline problems in foreign language learning / М. А. Тураева. — Текст : непосредственный // Филология и лингвистика в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 92-94. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12052/> (дата обращения: 10.01.2023).
3. Тожибоева, Г., Юнусова, М., & Салахова, Р. (2021). Use of didactic material in the process of learning writing. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktika*, 1(1).
4. Юнусова, М. Т. (2023). Социальная составляющая языкового образа человека, репрезентируемая фразеологизмами, пословицами, поговорками, взаимосвязь языка и культуры на материале русского языка. *ILM SARCHASHMALARI*, 1(8), 198-203.
5. Yunusova, M. T. (2023). Proverbs, sayings, Phraseologists as a subject of study of the social component of the language image of a person (Based on the material of the Russian language). *Web of Teachers: Inderscience Research*, 1(7), 40-48.
6. Юнусова, М. Т. (2022). ОБРАЗ-КОНЦЕПТ «ЧЕЛОВЕК» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА. *World scientific research journal*, 2(1), 14-20.
7. Qodirova, F. U., & Xusnuddinova, Z. X., Egamberdiyeva, N. A. (2022). Increasing the profitability of the learning environment through the organization of adaptive learning. *NeuroQuantology*, 1(20), 1217-1224.
8. Azizovna, E. N. (2023). Autizm sindromli bolalar bilan ishlash hozirgi kunning dolzarb masalasi sifatida. *Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*, 3(4), 95-100.



9. Egamberdiyeva, N. A. (2023). Ta'lim klasteri sharoiti – autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning innovatsion omili sifatida. Konferensiya, 1(1), 154-158.
10. Акбарова, Л. У. (2020). Особенности рыночной инфраструктуры в современных условиях. *В номере*, 9.
11. Akbarova, L. (2012). Azerbaycan bestecilerinin eserlerinde viyolonselini yeri. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(1), 33-46.
12. Акбарова, Л. У., Бексултонов, А. Б., & Иляшов, Б. А. (2021). Бухгалтерский учет в процессе формирования управленческого учета.
13. Акбарова, Л. У. (2019). Особенности эффективного развития инновационного маркетинга и рекламной деятельности в сфере сервиса. *Экономика и социум*, (1-1 (56)), 170-174.
14. Rahmatov DN, Akbarova LU. Sovremennye informacionno-kommunikacionnye tehnologii i ih rol'v sisteme obrazovaniya. *Ekonomika i socium*. 2018(11):54.
15. Qodirova, F. U.; Egamberdiyeva, N. A. (2023). Ta'lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalarni tashxislash va korreksiyalash ishlarining mazmuni. Konferensiya, 1(1), 201-205.
16. Azizovna, E. N. (2022). Bolalar serebral falajida o'yinli metodlardan foydalanish. *Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*, 207-210.
17. Эгамбердиева, Н. А. (2022). Воспитание у детей трудолюбия с использованием узбекских народных пословиц. *Воспитание дошкольников*, 1(1), 75-78.
18. Egamberdiyeva, N. A.; Rahmatullayeva, M. R. (2022). Inklyuziv ta'limda eshitishida muammosi bo'lgan bolalarning psixologik xususiyatlari. *Inklyuziv ta'limning dolzarb masalalari*, 1(1), 163-167.

