

HISTORY OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE CONCEPTS OF “COMPETENCE” AND “COMPETENCY”

Gulmira Rifovna Tojiboeva

Senior Lecturer Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences (PhD)
Chirchik State Pedagogical University

Zilolakhon Umarova

4th Year Student of the Faculty of Primary Education
Chirchik State Pedagogical University

Abstract:

In this article, it was studied from where and how the concepts of "competence" and "competency" appeared. The criteria for assessing the competence of a teacher are presented, pedagogical experiments are described.

Keywords: competence, competency, pedagogy, education, professional competence.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Гульмира Рифовна Тожибоева

старший преподаватель доктор философии педагогических наук(PhD)
Чирчикский государственный педагогический университет

Умарова Зилолахон

Студентка 4 курса факультета Начальное образование
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация:

в данной статье было изучено, откуда и как появились понятия «компетентность» и «компетенция». Представлены критерии оценки компетентности преподавателя, описаны педагогические эксперименты.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, педагогика, образование, профессиональная компетентность.



Annotatsiya:

Ushbu maqolada "kompetentsiya" va "kompetentsiya" tushunchalari qaerdan va qanday paydo bo'lganligi o'rganildi. O'qituvchining malakasini baholash mezonlari keltirilgan, pedagogik tajribalar tasvirlangan.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, kompetentsiya, pedagogika, ta'lim, kasbiy kompetentsiya.

Модернизация образования актуализирует компетентностный подход к подготовке специалиста, в научном сообществе активно изучаются вопросы профессионализма и профессиональной компетентности. Введение государственных образовательных стандартов привело к обновлению квалификационных характеристик учителя начальной школы, изменились требования к преподаванию, к обеспечению качества образовательных услуг. В связи с этим педагогическая компетентность является важной составляющей уровня профессиональной подготовки и профессионализма учителя [8]. Джон Равен пишет: «Общество нуждается в новых убеждениях и ожиданиях. Те, кто заинтересован в развитии компетентности, обязаны помочь людям задуматься о том, как должны функционировать организации и как они функционируют на самом деле, задуматься о своей роли и о роли других людей в обществе» [1].

Компетентность педагога приобретает в последние годы все большую важность в связи с тем, что непрерывно модифицируется социальный опыт, реконструируется сфера образовательных услуг, возникают разнообразные типы инновационных школ, авторских педагогических систем, во главу угла становится педагогическое конструирование и технологизация просветительных процессов, увеличивается уровень запросов социума к специалисту.

Процесс становления педагогической компетентности носит уровневый характер: этап обучения в вузе и период самостоятельной практической деятельности. Обучение в вузе — это сензитивный период для формирования базовых составляющих психолого-педагогической компетентности. На вузовском этапе формируются обученность, профессиональная подготовленность, закладываются основы педагогических знаний. Важно, что учебные занятия по специальным предметам состояли из трех этапов: теоретический, практический и рефлексивный. Это позволит соединить психологические знания и педагогические умения, необходимые в работе учителя начальных классов [8].

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» приобрело обширное распространение относительно недавно. Так, в конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается особенное направление – компетентностный подход в образовании. В 70-90 годы 20 века в педагогической науке еще нет четкого определения понятий «компетентность» и «компетенция». разные учёные выдвигают свои гипотезы по предоставленному вопросу.

Более знаменитым учёным в предоставленном вопросе является знатный профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен. Он определяет компетентность как

своеобразную способность, нужную для лучшего выполнения точного действия в конкретной предметной области и включающую специальные знания, особенного рода предметные навыки, методы мышления, а также понимание ответственности за свои поступки.

В других исследованиях, наравне с понятием «компетентность», применяется и понятие «компетенция», которое вдобавок обладает вариативное описание в различных источниках. Одни отождествляют его с понятием «компетентность», остальные – акцентируют его как самостоятельную структуру.

Авторы толкового словаря под редакцией Д. Ушакова впервые пытались доказать отличия между понятиями компетентность и компетенция: «Компетентность – осведомлённость, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых предоставленное лицо владеет авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».

По мнению Т.Сорокиной, под профессиональной компетентностью педагога подразумевается целостность его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая базу педагогической деятельности учителя. Компетентность учителя трактуется как дееспособность личности на разном уровне улаживать всевозможные виды педагогических задач, а понятие профессиональная компетенция учителя трактуется как динамическая, процессуальная область его профессиональной подготовки, характеристика профессионального роста, профессиональных изменений, как мотивационных, так и деятельностных.

Введенский В. считает, что целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» определена широтой его содержания, интегративной характеристикой, соединяющей подобные обширно используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. Однако он подчёркивает то, что ещё нередко случаи отождествления рассматриваемого понятия с понятием «компетенция».

По его мнению, компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик.

Лукьянова М. под психолого-педагогической компетентностью педагога понимает совокупность определённых свойств личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с обучающимися в образовательном процессе.

В качестве компонентов психолого-педагогической компетентности она рассматривает блоки психолого-педагогических ориентаций.

Хуторской А. отличает «синонимически используемые» понятия «компетенция» и «компетентность»: Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание

человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Так же Андрей Викторович выделяет как отдельную структуру образовательную компетенцию, определяя её как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы реализовывать лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам настоящей действительности.

Он подчёркивает, что следует различать просто «компетенцию» от «образовательной компетенции».

Мальцева Е.В. считает, что профессиональная компетентность учителя начальных классов обусловлена качеством профессионального образования и представляет гармоничный сплав профессиональных знаний, умений, ключевых компетенций, и профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность.

Дмитриевой Н.Л. выделены следующие компоненты в структуре профессиональной компетентности учителя начальной школы: содержательный (знания), деятельностный (умения), личностный (самосознание), социальный (общественная значимость профессиональной деятельности). В деятельностном компоненте профессиональной компетентности автор выделяет группы педагогических умений: гностические, проектировочно-конструкторские, организаторские, коммуникативные и исследовательские, описание которых представлено в общем виде и не отражает особенности профессиональной деятельности учителя начальной школы.

Колпакова Н.В. в структуре профессиональной компетентности учителя начальной школы выделяет такие компоненты профессиональной компетентности, как: методологическая, психолого-педагогическая и предметная компетентности. Причем, иерархия данных компетентностей такова, что методологическая компетентность, по мнению автора, является ключевой, психолого-педагогическая – базовой и предметная – специальной компетентностью.

Анализ литературы, проведённых выше, показывают, что не существует единого мнения по поводу определения понятий «компетенция» и компетентность».

Понятие «компетентность» так или иначе, определяется большинством авторов как некая совокупность свойств и качеств личности, таких как знания, умения, навыки, способы деятельности и т.д. Однако, понятие «компетенция» некоторыми авторами не выделяется вообще или же отождествляется с понятием «компетентность». Всё же, те авторы, которые выделяют это понятие как самостоятельную единицу, предполагают, что компетентность формируется путём приобретения компетенций.

Таким образом, возникает следующее противоречие – если отнести свойства и качества личности к понятию «компетентность», то тогда неясно содержание понятия «компетенция».

С целью решения этого противоречия мы провели анкетирование 1, с просьбой определения понятий «компетентность» и «компетенция» и их разграничения. В ходе анализа анкет и изученной литературы мы определили для себя следующие определения



понятий «компетенция» и «компетентность»: Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности в любой (в т.ч. и нестандартной) ситуации. Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая систему профессионализма специалиста в общем или же в той или иной области деятельности.

Далее нас заинтересовало понимание самими будущими специалистами понятия «компетенция». С этой целью мы провели анкетирование 2. В ходе анализа анкет мы выявили семь групп определений понятия «компетенция»:

- 1) как совокупность знаний;
- 2) как совокупность умений;
- 3) как совокупность знаний и умений;
- 4) как применение ЗУН;
- 5) как качество личности;
- 6) как совокупность качеств личности;
- 7) прочие, не подлежащие группировки, определения.

Определение	А	В	С
1 как совокупность знаний	25,0 %	22,5 %	23,8 %
2 как совокупность умений	5,0 %	2,5 %	3,8 %
3 как совокупность знаний и умений	10,0 %	25,0 %	17,5 %
4 как применение ЗУН	20,0 %	5,0 %	12,5 %
5 как качество личности	7,5 %	2,5 %	5,0 %
6 как совокупность качеств личности	5,0 %	5,0 %	5,0 %
7 прочие определения	27,5 %	35,0 %	31,3 %
8 не определяют вообще	0,0 %	2,5 %	1,3 %

В Таблице 1 видно, что 20,0 % выпускников вуза выделяют наиболее точное определение понятия «компетенция» и только 5,0 % студентов определяют «компетенцию» как применение ЗУНов; общий же результат по двум группам составил 12,5 %.

Формирование компетентности – это поэтапный и непрерывный процесс. Оно начинается в высшем учебном заведении и продолжается на рабочем месте под руководством опытных наставников. Не следует забывать, что высокая профессиональная компетентность – это не только уровень знаний, но и практические навыки, опыт и личностные качества работников [7].

Заключение

Таким образом в современной педагогике сформировалось довольно разноречивая ситуация по вопросу содержания понятий «компетентность» и «компетенция», что

свидетельствует о недостаточной разработанности предоставленных понятий в нынешней образовательной системе и необходимости выделения ориентировочных определений этих понятий в моей работе.

REFERENCES:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
2. Дмитриева, Н.Л. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов сельской школы (На материале образовательной области «Математика»): Дисс... канд.пед.наук / Н.Л.Дмитриева. — Великий Новгород, 2004. – 177с.
3. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2000. – С. 360-362.
4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.
5. Арзымова, С. Н. (2023). Структурные особенности религиозных фразеологизмов с компонентом Черт. Славянские и тюркские языки, 1(5), 79-82.
6. Арзымова, С. Н. (2022). Семантическая классификация религиозных фразеологизмов с компонентом Бог в русском языке. Хорижий тилни иккинчи тил сифатида, 1(3), 243-245.
7. Арзымова, С. Н. (2022). Полисемия в религиозных фразеологизмах русского языка. Гармонично развитое поколение, 1(2), 93-95.
8. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2001.
9. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 168 с.
10. Тожибоева Г. Р. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов //Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 1. – С. 32-33.
11. Тожибоева Г.Р., Пулатова Д.Т. Педагогика компетентность: назария ва амалиёт //Академические исследования в педагогических науках. – 2020. – №. 3. – С. 209-215.
12. Tojiboeva, G. R. "Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish masalalari." Ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik jihatlari 1.1 (2022): 186-191.
13. Тожибоева Г. Р. Профессиональная компетентность учителя начальных классов //World scientific research journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 94-99.
14. Тожибоева Г. Р., Алтаева К. Роль педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя начальной школы //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 641-646.
15. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 / Под ред. Д.И. Ушакова. М., 1935.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

