

METHODS OF WORKING WITH CHILDREN WITH VISUAL PROBLEMS STUDYING IN INCLUSIVE EDUCATION

Zulaikho Khamidullaevna Khusnuddinova
Lecturer at the Department of Special Pedagogy
Faculty of Pedagogy, Chirchik State Pedagogical University.

Abstract:

The article discusses methods of working with children with vision problems studying in inclusive education.

Keywords: method, work, children, problems, vision, inclusive education.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ ЗРЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Зулайхо Хамидуллаевна Хуснудинова
Преподаватель кафедры специальной педагогики
Педагогический факультет Чирчикский государственный педагогический университет.

Аннотация:

в статье рассмотрены методы работы с детьми с проблемами зрения, обучающимися в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: метод, работы, дети, проблемы, зрение, инклюзивное образование.

В сегодняшних сложных геополитических условиях государственная поддержка социально незащищенных слоев населения, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение достойных условий для получения ими качественного образования, раскрывающего их внутренние резервы и сильные стороны, приобретает особое значение как критерий зрелости. В целом это социальная ориентация страны. Как и во всем мире, в нашей республике уделяется особое внимание развитию инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Узбекистане нельзя назвать новым явлением.

Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № УП-637 “Об образовании”, Закон Республики Узбекистан от 15 октября 2020 года № УП-641 “о правах лиц с инвалидностью”, Указ Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № УП-641 “об образовании детей с особыми образовательными потребностями” - постановление № ПП-4860 "о мерах по дальнейшему совершенствованию системы воспитания", На основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 “Об утверждении нормативных правовых



актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями” значимая модернизация, вызванная изменением образовательной парадигмы, включая равные возможности и потребности детей, закреплена во многих законодательных актах нашей страны.

Инклюзивное образование-это система образования, представляющая собой государственную политику, направленную на устранение барьеров между инвалидами и здоровыми детьми, включение в общеобразовательный процесс детей со специальными образовательными потребностями, подростков (имеющих по каким-либо причинам инвалидность) в социальную жизнь, независимо от пороков развития или экономических трудностей.

Когда дети с особыми образовательными потребностями получают совместное образование со всеми здоровыми детьми, они вооружаются знаниями, умениями и навыками в пределах своих возможностей. Совместное обучение всех детей имеет двойственные положительные качества. Если, в отдельности, посредством этого процесса обеспечивается, чтобы дети росли вместе со своими семьями, соседями, происходит то, что здоровые дети, видя возможности детей с проблемами в развитии, понимают, что они тоже дети с особым развитием, а не с дефектами. Именно поэтому идея такого образования строится на лозунге” От инклюзивных школ - к инклюзивному обществу”.

В соответствии с пунктом 4 главы 17 Положения “О порядке организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях”, утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 “Об утверждении нормативных правовых актов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями” острота зрения при дефекте зрения 0,1 в классы инклюзивного образования и начальные базовые коррекционные классы принимаются также дети, у которых отсутствуют дополнительные нарушения в развитии.

Выбор модели инклюзивного образования для ребенка с проблемами зрения определяется на основании заключения ПТПК.

При этом важными показателями выбора инклюзивной модели являются:

- степень нарушения зрения и время появления;
- уровень самообслуживания,
- уровень интеллекта;
- получение специального развивающего образования в раннем и дошкольном возрасте;
- наличие учебной мотивации;
- комфортные условия жизни в семье,
- готовность родителей участвовать в воспитании и развитии ребенка;
- позитивное социальное поведение, психологическая устойчивость.

Слепота и слабое зрение-психофизические расстройства, проявляющиеся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, влияющие на весь процесс формирования и развития психики ребенка.

У детей со слабым зрением и слабым зрением движения предметов формируются в медленном темпе, наблюдается дисбаланс между пониманием смысла действия и его

осуществлением. Длительное тактильное восприятие предметного мира строится на отборе только отдельных свойств объекта, исследование предметов не носит системного и целенаправленного характера.

Определение и изучение психики слепых и её особенностей, даёт возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слепых и слабовидящих к трудовой деятельности. В истории достаточно примеров, подтверждающих тот факт, что включение людей с глубокими нарушениями зрения в различные отрасли науки и производства является перспективным, эффективным и экономически выгодным.

Психическое развитие слепого или слабовидящего ребенка имеет свои особенности: - во-первых, ряд психических процессов (ощущение, восприятие, представления) оказывается в прямой зависимости от глубины дефекта, а некоторые психические функции (цветоощущение, скорость восприятия, и др.) зависят также и от характера патологии; - во-вторых, имеются психические процессы и состояния, на которые нарушение зрения оказывают опосредованное влияние (например, мышление, развитие которого до определенного момента зависит от нарушений в области восприятий и представлений); - в-третьих, имеются такие структурные компоненты психики, которые оказываются независимыми ни от глубины дефекта, ни от характера патологии зрения (мировоззрение, убеждения, темперамент, за исключением его внешних проявлений, моральные черты характера и т.д.).

В формировании основных компонентов личности на первый план выступают социальные факторы, действие которых оказывается относительно или полностью независимым от времени возникновения и глубины патологии зрения.

Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Первоначально в дошкольном возрасте межличностные отношения между слепыми и слабовидящими детьми в группах и коллективах складываются своеобразно и оказываются зависимыми от состояния зрения. Причем в наиболее неблагоприятном положении оказываются тотально слепые. Это объясняется их меньшей мобильностью и активностью, меньшей коммуникабельностью и проявляется в том, что они получают наименьшее количество выборов, оказываясь в положении отвергаемых. В среднем и старшем школьном возрасте зависимость отношений от состояния зрения не наблюдается. Это можно объяснить, во-первых, однородностью коллектива, во-вторых, тем, что в это время изменяются ценностные ориентировки, и на первый план при выборе лидеров выступают морально-волевые, интеллектуальные качества членов коллектива. Социально-психологические последствия дефектов зрения проявляются наиболее отчетливо тогда, когда инвалид по зрению попадает в смешанный коллектив, где трудятся или учатся слепые и зрячие. В этих новых условиях ограничение возможности воспринимать измерения в окружающей среде усложняют установление связей личностей со средой, вызывают затруднения в деловом свободном общении. Слепые становятся людьми, уходящими от контактов со зрячими, замкнутыми, ориентированными на свой внутренний мир.



Ребенок с нарушением зрения, испытывает затруднения при ориентации в пространстве. Для комфортного пребывания в школе ему надо помочь именно в этом плане. В начале учебного года с ребенком надо пройти по зданию школы (устроить «экскурсию»), для того, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Все препятствия и повороты должны быть озвучены. Желательно дать ребенку возможность пощупать двери и углы. При 28 изменении месторасположения учебных помещений необходимо пройти по новому маршруту.

1. Вход в школу. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см. Для детей младших классов – 50 см. Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3-5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части.

2. Внутреннее пространство школы. Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы ребенок с нарушением зрения, мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по школе. Еще одним способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри школы может являться разнообразное рельефное покрытие полов. То есть при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка и просто ковровые дорожки. Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице ребенка с нарушением зрения может быть организация работы сопровождающего (помощника), который будет сопровождать ребенка на лестнице. Желательно, чтобы таблички на учебных кабинетах были крупным шрифтом контрастных цветов или таблички с надписью шрифтом Брайля.

3. Школьная раздевалка. В раздевалках учащимся с нарушением зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же люди. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он его запомнил.

4. Школьная столовая. В столовой у ребенка-инвалида по зрению должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Желательно, чтобы это место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой, но в тоже время нежелательно детей-инвалидов сажать в 29 столовой отдельно от остальных одноклассников. Ассистент (помощник) оказывает помощь ребенку-инвалиду в столовой.

5. Классные кабинеты. Для создания доступной и комфортной обстановки в классе рекомендуется оборудовать для детей-инвалидов одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию. Парта ребенка со



слабым зрением должна находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с плохим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных уроках, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

На познавательную и учебную деятельность детей негативно влияет, прежде всего, снижение остроты зрения.

Невозможность локализации формы и размеров предметов, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых значений - все это приводит к затруднениям в распознавании предметов и их изображений, смешении изображений и формоподобных объектов.

Для них характерны серьезные трудности с запоминанием букв, различением букв, цифр и их элементов орфографически сходной конфигурации, перемещением букв и цифр. Поэтому скорость и качество работы, основанной на зрительном восприятии, значительно снижается.

Частые неудачи в учебной деятельности вызывают заниженную самооценку, что может стать причиной формирования негативных черт личности.

При организации учебной деятельности детей с нарушениями зрения к педагогу предъявляется ряд требований. Они состоят из:

- ✓ выделение места в первом ряду для читателя;
- ✓ соблюдение требований к занятиям;
- ✓ соблюдение режима зрительной, тактильной и физической активности;
- ✓ речь педагога должна быть медленной, четкой, выразительной, достаточно громкой;
- ✓ не торопиться с прохождением урока;
- ✓ справа от доски, лицом к детям;
- ✓ равномерное выполнение упражнений и минут отдыха для глаз и мышц.
- ✓ На этом этапе к тифлотехническому оборудованию также предъявляются следующие требования:
 - ✓ наличие раздаточных материалов в 1,5 раза выше нормы в большом шрифте;
 - ✓ работа в наклонном положении на близком расстоянии;
 - ✓ материал должен быть объемным, рельефным;
 - ✓ высокий уровень цветового контраста (80-95%).
- ✓ Методы обучения письму детей с нарушениями зрения:
 - ✓ письмо фломастером (яркость красок и мягкое движение позволяют запоминать написание буквы онсон);
 - ✓ устное произнесение порядка написания при написании буквы;
 - ✓ Использование увеличительных техник.

В процессе обучения письму детей с нарушениями зрения рекомендуется использовать дидактические игры: "Напишите букву до конца (закройте букву)", "Сформируйте букву", "Найдите букву" (для этого элементы букв пишутся на отдельных листах по

размеру изучаемого читателем шрифта. Элементы письменных букв вырезаются из жесткого профнастила, собранного в виде плоского конструктора. Буквы должны быть изготовлены из разных тканей и распознаваться на плоскости по рельефу тиснения, распознаваться на ощупь, выгравированы на пенопласте или картоне.

Не следует забывать о роли и важности родителей в условиях инклюзивного образования. В образовательных учреждениях, где организовано инклюзивное образование, целесообразно организовать родительский клуб. Родителям детей с особыми образовательными потребностями становится удобнее обмениваться информацией между собой, становясь единым целым. В клубе:

ребенка с особыми образовательными потребностями обучают адекватному восприятию родителями;

у ребенка пробуждается благоприятный микроклимат;

раскрытие информации о ребенке обеспечивается личными, творческими и социальными ресурсами ребенка;

укрепляются отношения родителей с образовательными учреждениями;

даются индивидуальные педагогико-психологические консультации по развитию детей; специалисты организуют практические обучающие семинары.

Работа с детьми с проблемами зрения, обучающимися в инклюзивном образовании, требует специальных методов и подходов. Вот некоторые из них:

1. Индивидуальный подход: каждый ребенок имеет свои уникальные потребности и способности, поэтому важно разработать индивидуальную программу обучения для каждого ребенка. Это может включать в себя адаптацию учебных материалов, использование специализированных учебных технологий и инструментов.

2. Использование ассистивных технологий: ассистивные технологии, такие как увеличительные стекла, компьютерные программы для чтения текста и брайлевские дисплеи, могут помочь детям с проблемами зрения получить доступ к учебной информации и материалам.

3. Работа с специалистами: сотрудничество с опытными специалистами, такими как офтальмологи и ортопеды, поможет определить потребности ребенка и разработать план обучения, соответствующий его индивидуальным потребностям.

4. Развитие навыков ориентации и мобильности: дети с проблемами зрения могут испытывать трудности с ориентацией в пространстве и перемещением. Поэтому важно развивать их навыки ориентации и мобильности, используя такие методы, как использование белой трости, обучение использованию слуховой и тактильной информации для навигации, а также проведение тренировок на улице.

5. Сотрудничество с родителями: родители играют важную роль в образовании детей с проблемами зрения. Важно сотрудничать с ними, обеспечивать им информацию и поддержку, а также вовлекать их в процесс обучения и развития ребенка.

6. Создание доступной среды: важно создать доступную среду для обучения и развития детей с проблемами зрения. Это может включать в себя использование специального оборудования, адаптацию учебных помещений и расположение материалов таким



образом, чтобы они были доступны для детей с различными уровнями зрительных возможностей.

7. Использование мультисенсорных методов: использование мультисенсорных методов обучения может помочь детям с проблемами зрения лучше усваивать информацию. Например, использование звуковых и тактильных материалов, игр и заданий, которые включают разные чувства, может помочь детям лучше понимать и запоминать учебный материал.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и методы работы с ним должны быть адаптированы к его индивидуальным потребностям и способностям. Сотрудничество с опытными специалистами и родителями, а также использование специализированных технологий и методов, поможет создать оптимальные условия для обучения и развития детей с проблемами зрения в инклюзивном образовании.

REFERENCES

1. Водовозов В. И. Предметы обучения в народной школе. М., 1875.
2. Ахметова Д.З., Горынина В.С. Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие /– Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015.
3. Xusnuddinova, Z. (2022). Corrective pedagogy for blind children cluster mechanisms to increase work efficiency. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(2), 68-70.
4. Zulayho, X. (2022). KO'RISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILAN KORREKSION ISHLARNI TASHKILLASHTIRISHDA ILK QADAMNI TASHLASH. *IJTIMOYIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 80-82.
5. Zulayho, X. (2022). KO'RISHIDA NUQSONI BOR BOLALARNING KORREKSION MASHG'ULOTLAR ISH TIZIMINI TASHKIL ETISH. *ТАЪЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАЪЛИЛИ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 218-220.
6. Xusnuddinova, Z. X. (2023). Alohida ehtiyojli boshlang'ich sinf o'quvchilarining og zaki nutqini rivojlantirishda yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari. *Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari*, 1(1), 365-368.
7. Dehqonova, M. G., & Xusnuddinova, Z. X. (2023). Inklyuziv ta'limda ko'rishida muammosi bo'lgan o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksion pedagogik ish samaradorligini oshirish. *Maktab va hayot*, 1(3), 31-35.
8. Qodirova, F. U., & Xusnuddinova, Z. X. (2023). Inklyuziv ta'limga jalb qilingan zaif ko'ruvchi o'quvchilarning psixologik xususiyatlari. *Inklyuziv ta'limning dolzarb masalalari: muammo va ularning echimlari respublika ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari*, 1(1), 156-157.
9. Qodirova, F. U., & Xusnuddinova, Z. X. (2022). Ixtisoslashtirilga davlat ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish orqali o'quvchilarni inklyuziv ta'limga tayyorlash. *International Journal of Philosophical Studies and Social Science*, 1(1), 365-368.

10. Хуснуддинова, З. Х. (2022). Эмоционально-выразительное озвучивание произведений как фактор воспитания незрячих детей. Воспитание детей дошкольного возраста, Воспитание детей дошкольного возраста, 1(1), 55-59.
11. Qodirova, F. U., & Xusnuddinova, Z. X. (2022). Increasing the profitability of the learning environment through the organization of adaptive learning. *NeuroQuantology*, 1(20), 1217-1224.
12. Tilavova, S. B. (2023). Ekologik kompetentligini STEAM yondashuv asosida takomillashtirish texnologiyalari. *Innovatsion ta'lim*, 1(1), 1-7.
13. Tilavova, S. B. (2023). Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarning ekologik kompetentligini takomillashtirishda steam yondashuv. *Pedagogika ilmiy metodik jurnali*, 1(1), 147-149.
14. Tilavova, S. B. (2023). Eko-STEAM ta'lim kompetensiyalarni rivojlantirishda fanlararo yondashuv. *Mugallim*, 1(1), 100-109.
15. Tilavova, S. B. (2023). Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetentligini steam yondashuv asosida takomillashtirish. *Aniq va tabiiy fanlar*, 1(1), 927-930.
16. Mustafakulovich, K. S., & Kurbanovna, S. D. (2023). Effect of Aesthetic Categories on Human Spirituality. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 2(11), 501-503.
17. Kurbanovna, S. D., & Mustafakulovich, K. S. (2022). The Role of Aesthetic Culture in Educational Processes. *Open Access Repository*, 8(04), 208-210.

