

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS BASED ON EDUCATION OF THE ABILITY TO SCIENTIFIC GENERALIZATION

Mutabar Sayfullaevna Meylieva
Lecturer at the Department of Psychology
Chirchik State Pedagogical University
meyliyevamutabar1984@gmail.com

Abstract:

The article discusses the development of students' creative abilities based on cultivating the ability to scientific generalization.

Keywords: development, creativity, abilities, student, basis, education, abilities, generalization.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВОСПИТАНИЯ СПОСОБНОСТИ К НАУЧНОМУ ОБОБЩЕНИЮ

Мейлиева Мутабар Сайфуллаевна
преподаватель кафедры Психология
Чирчикский государственный педагогический университет
meyliyevamutabar1984@gmail.com

Аннотация:

в статье расседается про развитие творческих способностей учащихся на основе воспитания способности к научному обобщению.

Ключевые слова: развитие, творчество, способности, учащийся, основа, воспитание, способности, обобщение.

Проблема способностей всегда волновала умы и с теоретической, и практической стороны. В решении этой проблемы особенно важно понять механизм формирования способностей человека. Важным является вопрос о развитии творческих способностей человека, о его одарённости. И самое главное, какое влияние на эти способности оказывает развитие творческого потенциала ребёнка, каким образом психологически правильно развивая воображение, обогащая духовный и культурный уровень, можно достичь качественного улучшения процесса воображения.

Психолог А.В. Петровский образно сравнивал способности с зерном, которому еще предстоит развиваться: подобно тому, как брошенное зерно — это лишь возможность превратиться в колос при определенных условиях (таких как структура и влажность почвы, погода и т.п.), так и способности человека являются лишь возможностью для



приобретения знаний и умений при благоприятных условиях. Эти возможности превращаются в действительность в результате упорного труда.

Каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость с самого начала школьной жизни стали основой успеха в учении, чтобы ни один ученик не учился ниже своих возможностей. Однако у каждого ребенка свой путь развития способностей.

Способности — это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся. Не отдельные способности непосредственно определяют успешность выполнения какой-либо деятельности, а лишь их удачное сочетание, именно такое, какое для данной деятельности необходимо. Практически нет такой деятельности, успех в которой определялся бы лишь одной способностью. С другой стороны, относительная слабость какой-нибудь одной способности не исключает возможности успешного выполнения той деятельности, с которой она связана, так как недостающая способность может быть компенсирована другими, входящими в комплекс, обеспечивающий данную деятельность. В зависимости от наличия и степени развития других способностей, входящих в комплекс, каждая из них приобретает иной характер. Такое взаимное влияние оказывается особенно сильным, когда речь идет о взаимозависимых способностях. Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей.

В связи с этим важно знать к чему обнаруживает способности учащийся, а, следовательно, какие индивидуально-психологические особенности его личности вовлекаются в процесс деятельности как обязательное условие ее успешности (качественная характеристика способностей), и в какой мере способен он выполнять требования, предъявляемые деятельностью, насколько нестандартно он относится к решению проблемных ситуаций.

Следует учитывать, что возможно относительное преобладание или общих, или специальных способностей. Бывает общая одаренность без ярко выраженных специальных способностей, как и относительно высокие специальные способности, которым не отвечают соответствующие общие способности.

Таким образом, способности – это возможность, а не необходимый уровень мастерства в том или ином деле — это действительность. Даже если принимать во внимание широкие возможности компенсации и замены одних компонентов другими, знание специфической структуры творческих способностей чрезвычайно важно для педагога, психолога, призванного учитывать способности в процессе обучения и в случаях их отсутствия или недостаточной выраженности формировать необходимые качества для личности ребенка. Конечно, интерес, связанный со способностями, должен доминировать, но при этом необходимо стремиться к всестороннему, гармоническому развитию личности ребенка, повышению его общей культуры и расширению кругозора. Только такое развитие обеспечивает подлинный расцвет способностей.

Необходимо помнить, что неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как в этот в этот период развития



ребёнок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству и управлять его процессами.

В настоящее время наиболее продуктивными являются гипотезы, которые связывают задатки с микроструктурой мозга и органов чувств. Можно предположить, что углубленное изучение строения мозговой клетки позволит обнаружить морфологические и функциональные особенности, отличающие нервную ткань одаренного человека. Значительной достоверностью обладают также гипотезы, связывающие задатки с некоторыми дифференциальными особенностями нервных процессов (различиями по их силе, уравновешенности и подвижности) и тем самым с типами высшей нервной деятельности.

Б.М. Теплов попытался выяснить, как влияют черты типа высшей нервной деятельности на качественные особенности структуры способностей. Ученый показал, что слабость нервных процессов – это не только отрицательное, как обычно предполагалось, но равно и положительное качество нервной системы, так как слабость нервных процессов есть следствие ее высокой реактивности. «Слабая нервная система, — писал Б.М. Теплов, — если допустимо прибегнуть к аналогии, может быть уподоблена очень чувствительной фотопластинке. Такая пластинка требует особенной бдительности в обращении с ней: она больше всякой другой боится "засвета" или "передержки". Это, конечно отрицательное свойство. Но ведь оно является следствием высокоположительного свойства – большой чувствительности».

Особая чувствительность нервной системы может выступать как некий задаток, на основе которого будут развиваться способности, связанные с такими видами трудовой деятельности, где требуется высокая реактивность, впечатлительность, своего рода тонкость душевной организации.

Тот факт, что природные предпосылки способностей – задатки заключены в особенностях строения и функционирования нервной системы, делает достоверным предположение, что они, как и все другие морфологические и физиологические качества, подчинены общим генетическим законам.

Рассмотренное соотношение задатков и способностей показывает, что, хотя развитие способностей зависит от природных предпосылок, которые далеко не одинаковы у разных людей, однако способности не столько дар природы, сколько продукт человеческой истории. Если у животных передача достижений предшествующих поколений последующим осуществляется главным образом путем наследственных морфологических изменений организма, то у человека это происходит общественно-историческим путем, то есть с помощью орудий труда, языка, произведений искусства и т.п.

Будучи предпосылкой успешного хода деятельности человека, его способности являются в той или иной мере и продуктом его деятельности. В этом состоит кольцевая взаимозависимость способностей человека и его деятельности. Задатки многозначны, они могут развиваться в различных направлениях, превращаясь в различные способности. В этом случае одни из них не определяют ни содержания способностей, ни



уровня возможных достижений, их значение ограничивается тем, что они лишь придают своеобразие процессу развития способностей, облегчают или затрудняют их развитие. Однако только при наличии хороших задатков способности могут развиваться очень быстро даже при неблагоприятных жизненных обстоятельствах. С другой стороны, и при отсутствии хороших задатков (но не при полном их отсутствии) человек может при определенных условиях добиваться значительных успехов в соответствующей деятельности.

Таким образом, способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения деятельностью. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение фиксации и эффективное практическое применение. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами способности не сводятся к знаниям и умениям.

REFERENCES:

1. Burieva, K., & Kamilova, Z. (2023). Jahon oziq-ovqat bozori va dunyoning turli mamlakatlarida rivojlanish tendentsiyalari va xususiyatlari. *Interpretation and researches*, 1(1).
2. Buriyeva, K. (2023). O'smirlarda mustaqil fikrlashni rivojlantirishning asosiy xususiyatlari. *Академические исследования в современной науке*, 2(1), 110-112.
3. Buriyeva, K., & Kamilova, Z. (2022). Ta'limda mustaqil fikrlashning o'rni. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(5), 300-303.
4. Burieva, K. E., & Kamilova, Z. A. (2022). The psychology of adolescence. *Scientific progress*, 3(4), 923-929.
5. Ashurova, M. M., & Ashurov, M. U. (2023). The Role and Significance of the Concepts of Hard Skill and Soft Skill in Teaching It and Programming Languages. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 18, 68-70.
6. Каримов, Р. Р., & Мирзаева, С. Р. (2022). Ўқув фаолиятида ўқитувчи-ўқувчи муносабатининг психологик хусусиятлари. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(2), 297-306.
7. Каримов, Р. Р. (2021). Ижодий жараённинг инсон ҳаётида тутган ўрни, моҳияти. *Таълим ва инновацион тадқиқотлар*, (4), 298-304.
8. Yuldasheva, S. (2023). Prognosing the results of students' educational activities. *Science and innovation*, 2(B5), 274-277.
9. Yuldasheva, S. (2023). High school student ability and problems of its determination. *Science and innovation*, 2(B3), 95-98.
10. Karimova, Z. A. (2023). Inclusive education and its importance and characteristics. *Maxsus pedagogika muammo va yechimlar*, 1(1), 160-162.
11. Achilova, S. J., Karimova, Z. A. (2022). The value of the educational cluster in a multidisciplinary preschool organization. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar*, 1(1), 52-54.

12. Omonovich, X. D. S., & Jo'raqulovna, E. M. (2022). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual qobiliyatlarini klasterli yondashuv asosida rivojlantirish. *Journal of new century innovations*, 10(1), 120-123.
13. Ernazarova, M. J. (2022). Matematika o'qitish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual qobiliyatini rivojlantirish. *Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish*, 1(1), 141-145.
14. Эрнazarова, М. Ж. (2022). Бошланғич синф ўқувчиларини кластерли ёндашув асосида интеллектуал қобилиятларини шакллантириш. *Pedagoglar malakasini oshirish tizimiga innovatsion yondashuv*, 1(1), 429-430.
15. Rakhmanova, M., & Meylieva, M. (2021). Socio-Psychological Features of the Formation of a System of Attitudes to Career Choice in Adolescents. *Indiana Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(12), 4-7.
16. Sayfullayevna, M. M. (2022). Kasb tanlashga munosabat tizimi motivasiyasini o'rganish ijtimoiy-psixologik muammo sifatida. *PEDAGOG*, 5(5), 327-333.
17. Meiliyeva, M. (2023). Studying the system of attitude to the choice of a profession. *Science and innovation*, 2(B3), 88-90.
18. Meyliyeva, M. S., Samarova, S. R. (2023). Kasb tanlashga munosabat tizimining shakllari, samarali metod va vositalari. *TA'LIM VA INNOVATION TADQIQOTLAR*, 1(1), 372-375.
19. Raxmanova, M. Q., Ismoilova, N. S., Meylieva, M. S., Burieva, K. E. (2023). Boshlan'gich ta'lim pedagogikasi innovatsiya va integratsiya. *Darslik*, 1(1), 157.
20. Qaxramonovna, R. M., & Sayfullayevna, M. M. (2022, August). Ota-ona va bola munosabatlari haqida allomalarning fikrlari: Raxmanova Muqaddas Qaxramonovna, Toshkent viloyati ChDPI pffd (PhD) Meyliyeva Mutabar Sayfullayevna, TVCHDPI Magistr. In *Научно-практическая конференция*.

