

NOUN. NUMERALS. CONJUGATION OF IMPERFECT VERBS OF THE FIRST CONJUGATION IN THE PRESENT TENSE.

LEXICAL TOPIC: INTERESTS AND PLANS. MY DAY

(Development of a practical lesson based on a developed methodology for 1st-year students of the educational program “Theory and Practice of Translation (English Language)”

Zaripova Dilyara Nailievna

Acting Associate Professor, Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoiy

dilyaran78@gmail.com

+998 (91) 133-35-63

Abstract

This article presents the development of a practical lesson based on the developed methodology for first-year students majoring in "Theory and Practice of Translation (English)" at the Alisher Navoiy Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature. The goal of the lesson is to repeatedly practice verbs that are conjugated by analogy, which facilitates rapid understanding and memorization, as well as active use of these verbs in oral and written communication.

Keywords: Verb, noun, cardinal numbers, intra-lingual analogies, inter-lingual analogies, lexical topic, consolidation, memorization, reflection.

Introduction

In this article, we continue the description of teaching students how to conjugate imperfective verbs of the first conjugation in the present tense using a method we have developed, based on combining the most commonly used verbs that are conjugated by analogy. We present a proven lesson plan on a topic that includes nouns, cardinal numbers, and verbs ending in *-ть*, conjugated similarly to the verb *идти* "to go": with the addition of the ending *-ёшь* to the verb stem in the second person singular and *-ют* in the third person plural: *ждать* "to wait". We also practice verbs ending in *-ти* with a change in the ending in the 2nd person singular to *-ёшь* and the ending *-ют* in the 3rd person plural, with the alternation of *с/д* in the root of the word *вести* and the cutting off of the letter *-с-* in the verb *цвети* (to bloom): *веду* (I lead), *цветет* (it blooms). During the lesson, the teacher introduces students to the independent part of speech presented in Table No. 1.



It is important to note that all words in the presented development are stressed to make it easy for students to pronounce and remember the correct pronunciation of words.

Table No. 1.

Числительные	
количественные	порядковые
один	первый
два	второй

With the writing of a soft sign in numerals (Table No. 2).

Table No. 2

Б (в конце)	Б (в середине)
5 – 20 пять – двадцать 30 тридцать	50 – 80 пятьдесят – восемьдесят 500 – 900 пятьсот – девятьсот

Then task 1 is given, in which new vocabulary units on the topics “Interests and plans”, “My day” and “Numerals” are introduced to students in the amount of 57 words.

The third column presents the cognate relationships of these words for the purpose of presentation by the teacher.

№	Лексические единицы на русском языке	Перевод на узбекский язык	Родственные связи (для демонстрации слов и комментариев преподавателя)
1.	бутик	butik	-
2.	брендовая одежда	brend kiyim	одевать «kiyinmoq», надевать «kiyib olish», одеваться «kiyinmoq»
3.	рис	guruch	rice
4.	постояльцы гостиницы	mehmonxonada yashovchilar	стоять «turmoq», stand, гость «mehmon», guest
5.	посылка	jo'natma	посылать «jo'natmoq», слать «yubormoq», sell
6.	заработная плата	ish haqi	работать «ishlamoq», работа «ish», робот, платить «to'lamoq», связано со словом <i>платок</i> «go'molcha» (раньше был платежным средством)
7.	расписание	ro'yxat	писать «uzmoq», picture
8.	цифра	raqam	арабско-турецкое sifir «ноль»
9.	один (1)	bir	one
10.	два (2)	ikki	two
11.	три (3)	uch	three
12.	четыре (4)	to'rt	«chorshanba» (четвертый день «to'rtinchi kun»)



13.	пять (5)	besht	«payshanba» (пятый день «beshinchi kun»), five (русский п = германский f), сравни пента- в пентагон (пятиугольник «beshburchak»), пентатоника (пятизвучие)
14.	шесть (6)	olti	шесть «olti», русский ш на месте общего «с», six
15.	семь (7)	yetti	seven
16.	восемь (8)	sakiz	-
17.	девять (9)	to'qqiz	-
18.	десять (10)	o'n	-
19.	одиннадцать (11)	o'n bir	один на десять
20.	двенадцать (12)	o'n ikki	две на десять
21.	тринадцать (13)	o'n uch	три на десять
22.	четырнадцать (14)	o'n to'rt	четыре на десять
23.	двадцать (20)	yigirma	два десять
24.	тридцать (30)	o'ttiz	три десять
25.	сорок (40)	qirq	-
26.	пятьдесят (50)	ellik	пять десять
27.	шестьдесят (60)	oltmish	шесть десять
28.	семьдесят (70)	yetmish	семь десять
29.	восемьдесят (80)	sakson	восемь десять
30.	девяносто (90)	to'qson	девять сто
31.	сто (100)	yuz	цент «sent», процент «foiz»
32.	число	son	связано со словом <i>читать</i> «o'qimoq» (счет, говорение, чтение и мышление – во многих языках родственные понятия, сравни «я считаю» «o'ulaymanki» в значении «я думаю» «o'ulaymanki»)
33.	числительное (ед.ч.) числительные (мн.ч.)	raqam raqamlar	число, читать
34.	количественные (числительные)	miqdoriy (raqamlar)	количество, сколько
35.	порядковые (числительные)	tartibli (raqamlar)	порядок, ряд, row
36.	двести	ikki yuz	две сто
37.	триста	uch yuz	три сто
38.	четыреста	to'rt yuz	четыре сто
39.	пятьсот	besh yuz	пять сто
40.	шестьсот	olti yuz	шесть сто
41.	семьсот	etti yuz	семь сто
42.	восемьсот	sakkiz yuz	восемь сто
43.	девятьсот	to'qqiz yuz	девять сто
44.	одна тысяча	bir ming	thousand
45.	две тысячи	ikki ming	-
46.	три тысячи	uch ming	-
47.	четыре тысячи	to'rt ming	-
48.	пять тысяч	besh ming	-

49.	шесть ты́сяч	olti ming	-
50.	семь ты́сяч	etti ming	-
51.	во́семь ты́сяч	sakkiz ming	-
52.	де́вять ты́сяч	to'qqiz ming	-
53.	де́сять ты́сяч	o'n ming	-
54.	ко́нec (в ко́нцe)	oxiri (oxirida)	корень -кон- виден в лат.-англ. re-cen-t “yangi” (конец – это что-то последнее)

During the lesson, the teacher and the students practice the verb in "-ть", which is conjugated similarly to the verb "идти" (to go): adding the ending *-ёшь* to the verb stem in the second person singular and *-ут* in the third person plural. Students begin working on the second verb conjugation task:

Task 2.1. Conjugate the verb.

№	Глаго́л на ру́сском языке́	Перевод на узбе́кский язы́к	Родственные связи (для демонстрации слов и комментариев преподавателя)
1.	ждать	kutmoq	-

Students then answer questions orally in Task #3. These tasks are designed to review and reinforce verbs covered in previous lessons. They also include verbs covered in previous lessons.

Task 3.1. Answer the questions orally:

- 1) – Ты ждёшь своего преподавателя?
– ..., я ... жд... своего преподавателя.
- 2) – Куда ты сейчас идёшь?
– Сейчас я ид... в (институт, кинотеатр, гости).
- 3) – Сколько времени пациенты ждут врача?
– Пациенты жд... врача ... (20 двадцать минут, 30 тридцать минут).
- 4) – Вы ждёте помощи от своих друзей?
– ..., я ... жд... помощи от своих друзей.
- 5) – Твоя мама ждёт тебя к обеду?
– ..., моя мама ... жд... меня к обеду.

All assignments given to students are aimed at developing four types of speech activity. Oral assignments are followed by assignments to develop students' written skills in subsequent assignments.

Task 4.1. Add the endings.

1. Мать жд... своего сына с войны.
2. Я жд... врача.
3. Анвар вста... в 5 (пять) утра на утреннюю молитву.
4. В этом butiké прода... брэндовую одежду.
5. В этот салат я добавл... ещё рис.
6. Наша бабушка закрыва... банки на зиму.
7. Мамина открыва...

банку с мёдом. 8. Семья Назировых обычно ужина... в ресторане. 9. Махмуд боле... уже неделю. 10. Дождь капает... уже 2 (два) часа. 11. Абитуриенты сда... вступительные экзамены в вуз. 12. Этот салон хозяин закрывает... в 10 (десять) часов вечера. 13. Шохрух никогда не теряет... время. 14. Он читает... и в автобусе, и в метро, и в машине. 15. Наши друзья приглашают... нас на пикник в горы. 16. Твоя собака наблюдает... за входом в дом. 17. Я сда... ненужные бумаги в макулатуру. 18. Я начинаю... свой обед со стакана минеральной воды. 19. Пловец начинаю... свою тренировку с пробежки. 20. Я не принимаю... антибиотики. 21. Балерина во время выступления теряет... в весе. 22. Постояльцы гостиницы завтрака..., обедают... и ужина... под звуки классической музыки. 23. Закалённые люди никогда не боле... простудными заболеваниями. 24. Назима ждёт... посылку от своей мамы. 25. Пациенты ждут... доктора. 26. Сотрудники ждут... заработную плату.

The penultimate task contains text on the lexical topic "Interests and Plans."

Task 5.1.

1. Прочитайте текст на тему «Интересы и планы».
2. Перескажите рассказ Диёры от 3-го (третьего) лица. Замените местоимение «я» местоимением «она».
3. Составьте вопросы по тексту.

Интересы и планы

Добрый день! Меня зовут Диёра. Я студентка 1-го (первого) курса педагогического университета. Я совмещаю учёбу с работой. Я никогда не скучаю. Изучаю 2 (два) иностранных языка: английский и арабский. По понедельникам, средам и пятницам я иду на английский. По вторникам, четвергам и субботам я изучаю арабский язык. Педагоги задают много упражнений. Я уже читаю на этих языках, разговариваю с педагогами. В будущем я планирую поездку в Объединённые Арабские Эмираты. Сейчас я участвую в Олимпиадах по английскому и арабскому языкам. Летом я сдаю экзамен по английскому. А осенью сдаю экзамен по арабскому. Я не теряю времени. Сейчас добавляю ещё один язык – китайский. На следующий год планирую путешествие в Китай.

Next, students practice verbs ending in *-tu* with a change in the ending in the 2nd person singular to *-ёшь* and the ending *-ут* in the 3rd person plural, with the alternation of *c/d* in the root of the word *вести* and the cutting off of the letter *-c-* in the verb *цвети*.

Task 2.2. Conjugate the verbs:

№	Глагол на русском языке	Перевод на узбекский язык	Родственные связи (для демонстрации слов и комментариев преподавателя)
1.	вести	olib bormoq	-
2.	цвети	gullamoq	цвет «gul», свет «rang», имя Светлана

Also answer the questions posed.

Task 3.2. Orally answer the questions posed:

- 1) – В вашем школьном саду цветут яблони?
– ..., в нашем школьном саду ... цвет... яблони.
- 2) – Ты сейчас ведёшь свою младшую сестру в детский сад?
– ..., я сейчас ... вед... свою младшую сестру в детский сад.
- 3) – Когда цветёт сирень?
– Сирень цвет... (осенью, весной).
- 4) – Чего ждут сотрудники предприятия?
– Сотрудники предприятия жд... (заработную плату, отпуск).
- 5) – Как зовут твою бабушку? / Как зовут твоего дедушку?
– Мою бабушку зов.... / Моего дедушку зовут....

They perform an exercise to practice and consolidate first conjugation verbs in the present tense.

Task 4.2. Add the endings.

Весной цвет... деревья. 2. Роза не цвет... зимой. 3. Мама вед... в детский сад свою дочь. 4. Родители доверя... своим детям. 5. Завтра мы приглаша... вас в театр. 6. В языковом центре дети изуча... английский язык, устраива... в Ботаническом саду пикник на английском языке. 7. Дониёр каждое утро вста... в 7 (семь) и плава... в речке рядом с домом. 8. У куклы много личных вещей. Девочка надева... на куклу разные красивые платья. 9. Наша бабушка всегда пь... только зелёный чай. Он снижа... давление. 10. Наш дедушка никогда не пь... зелёный чай, он всегда пь... чёрный чай. 11. У бабушки во дворе много красивых цветов, она хорошо ухажива... за ними, полива... их каждый день. 12. У девушки длинные и густые волосы, она правильно ухажива... за ними, один раз в неделю дела... различные маски. 13. Шахризода каждый день работа... по 8 (восемь) часов. 14. После работы она (Шахризода) принима... прохладный душ. 15. Бабушка с дедушкой жд... своих внуков по субботам и воскресеньям. Родители постоянно дума... о своих детях. 16. Эти цветы цвет... очень красиво. 17. Преподаватель вед... свои занятия в языковом центре по понедельникам, средам и пятницам. 18. Преподаватель не вед... свои занятия в языковом центре по вторникам, четвергам и субботам. 19. Девочка изуча... английский язык уже 5 (пять) лет. 20. Студенты дела... упражнения на каждом занятии. 21. Ребёнок медленно шага... к своей цели. 22. Студенты во время каникул скуча... по своим занятиям в университете. 23. Эта семья всегда завтрака... в 6 (шесть) часов утра. 24. Ветеринар работа... с домашними животными. 25. Гид зна... 7 (семь) языков. 26. Мама всегда покупа... продукты питания в «Корзинке».

Be sure to read the text on the lexical topic “My Day”.



Task 5.2. Read a short text on the topic «Мой день».**«Мой день»**

Меня зовут Мадина. Мне 20 (двадцать) лет. По утрам я обычно встаю в шесть и иду в ванную, принимаю душ. Завтракаю в половине седьмого. На завтрак у меня манная каша с маслом. Обычно я пью апельсиновый сок.

Я начинаю приготовления к работе в 7 (семь) утра, надеваю одежду и иду пешком на работу.

Мой рабочий день начинается в 9 (девять). Я никогда не опаздываю на работу, беру такси. Обедаю в 12 (двенадцать). Чаще всего я обедаю пловом, самсой или шашлыком. Я работаю секретарём, разговариваю с заказчиками и советую им, отвечаю на звонки по телефону, спрашиваю о поставках, записываю в блокнот заказы, планирую следующий день.

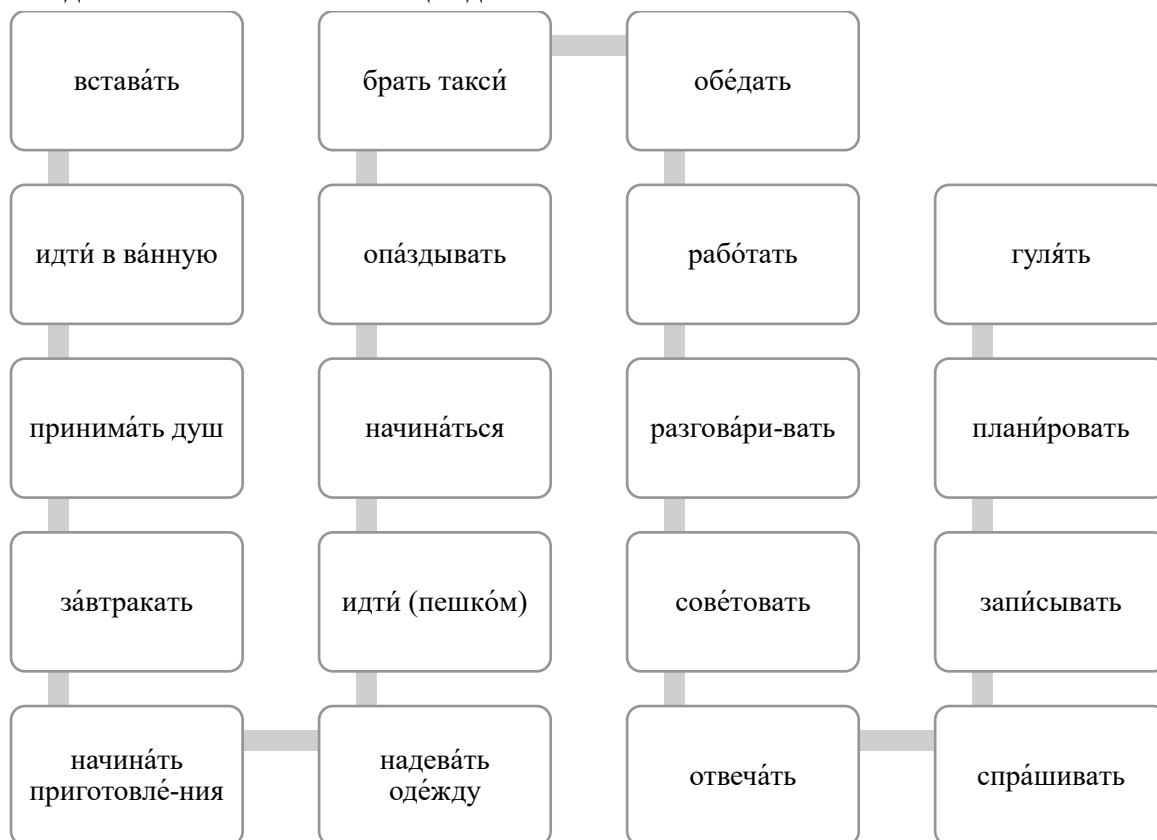
Мой рабочий день заканчивается в 6 (шесть) часов вечера. Домой я иду после 6 (шести). Иногда перед сном гуляю в парке.

Complete post-text assignments.

Задания:

1. Прочитайте данный текст, заменяя местоимения «я», (у) «меня», местоимением «она», «её», (у) «неё».

2. Перескажите данный текст по графическому рисунку от 3-го лица. Все глаголы в тексте должны стоять в 3-м лице единственном числе.



At the end of the lesson, after reflection, the teacher gives students an assignment to consolidate the new topic outside of class.

Домашнее задание.

Задание 1.

1. Прочитайте диалог.
2. Допишите окончания глаголов.
3. Перескажите его.

- Мамина, чего ты жд... в день своего рождения?
- Малика, я жд... подарков.
- А каких подарков ты жд... в день своего рождения?
- Я жд... брендовую одежду. А ты?
- А я жд... 15 (пятнадцать) пионов. Сейчас май и цвет... пионы. Они красивые.

Задание 2.

Напишите эссе или подготовьте презентацию на тему «Мой день» по часам.

Используйте следующие фразы:

- Я встаю в 6 (шесть) часов утра.
- Я обедаю в 12 (двенадцать) часов.
- Я ужинаю в 7 (семь) часов вечера.

Задание 3.

Напишите сначала цифрами, а потом буквами (прописью) номер своего телефона по заданному алгоритму:

(87) - 135 - 42 - 80

восемьдесят семь

сто тридцать пять

сорок два

восемьдесят

In previous articles, as well as in this article, we have already noted the positive results of the methodology tested in the Russian language classes in groups of the above-mentioned direction, based on intra-linguistic analogies of the study of verbs actively used in speech, collected by us into separate groups conjugated by analogy.

References

1. Buday V. G. Algoritm slovoizmeneniya russkikh glagolov. Nastoyachsheye (prostoye buduchsheye) vremya. Uchebno-metodicheskoye posobiye po russkomu yazyku kak inostrannomu. Sankt-Peterburg: Zlatoust, 2012.
2. Muzychenko N. G., Cherkes T. V. Glagol'noye modelirovaniye v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu. Studia Rossica Gedanensia. 2015. #2. Volume 3, Issue 5, May – 2025 ISSN (E): 2938-379X 349
3. Fasmer M. Etymological online dictionary of the Russian Language. <https://lexicography.online/etymology/vasmer/>

